

Biologia.

Klas 5-8.

1. Przedmiotowy system oceniania z biologii opracowano w oparciu o:
 - podstawę programową kształcenia ogólnego;
 - program nauczania biologii w szkole podstawowej w klasach 5-8;
 - wewnątrzszkolny system oceniania.
2. Przedmiotem oceniania są:
 - wiadomości;
 - umiejętności;
 - postawa ucznia i jego aktywność;
 - podejmowanie samodzielnych zadań i inicjatyw w zdobywaniu wiedzy.
3. Narzędzia pomiaru osiągnięć uczniów:
 - sprawdzian (45 minut) - zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzony lekcją powtórzeniową;
 - kartkówka (15 minut);
 - odpowiedzi ustne;
 - prace domowe;
 - prace długoterminowe np. projekty, plakaty -praca z materiałami pomocniczymi (wykres, klucze do oznaczania organizmów żywych i tak dalej);
 - zadania praktyczne np. hodowle, doświadczenia;
 - inne formy aktywności np. udział w konkursach o tematyce przyrodniczo-ekologicznej;
 - wykonywanie w porozumieniu z nauczycielem przedmiotu dodatkowych zadań i prac;
 - przygotowanie do zajęć - dwa razy w semestrze można zgłosić nieprzygotowanie (na przykład: brak pracy domowej, brak zeszytu, brak książki);
 - aktywność na lekcji;
 - praca w grupie.

4. Skala ocen:

- zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania oceny cząstkowe, śródroczne i roczne obowiązują wg następującej skali:
 - stopień celujący (6);
 - bardzo dobry (5);
 - dobry (4);
 - dostateczny (3);
 - dopuszczający (2);
 - niedostateczny (1).

5. Wymagania na poszczególne oceny szkolne z prac pisemnych:

- 0%-29% - niedostateczny (1);
- 30%- 33% - niedostateczny plus (1+);
- 34% - dopuszczający minus (2-);
- 35% - 45% - dopuszczający (2);
- 46%- 50% - dopuszczający plus (2+);
- 51% - 55% - dostateczny minus (3-);
- 56% - 66% - dostateczny (3);
- 67% - 74% - dostateczny plus (3+);
- 75% - 76% - dobry minus (4-);
- 77% - 87% - dobry (4);
- 88% - 89% - dobry plus (4+);
- 90% - 92% - bardzo dobry minus (5-);
- 93% - 97% - bardzo dobry (5);
- 98% - 99% - bardzo dobry plus (5+);
- 100% - celujący (6).

6. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

- ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:
 - opanował wiadomości i umiejętności wynikające z programu nauczania;
 - prezentuje swoje wiadomości posługując się terminologią biologiczną;
 - potrafi stosować zdobyte wiadomości w sytuacjach nietypowych;
 - formułuje problemy i rozwiązuje je w sposób twórczy;

- dokonuje analizy lub syntezy zjawisk i procesów biologicznych;
- wykorzystuje wiedzę zdobytą na innych przedmiotach;
- potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji;
- bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym;
- wykonuje dodatkowe zadania i polecenia;
- wykonuje twórcze prace, pomoce naukowe i potrafi je prezentować;
- bierze udział w konkursach biologicznych na terenie szkoły i poza nią.
- ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:
 - opanował w ogromnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania;
 - wykazuje szczególne zainteresowania biologią;
 - potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach;
 - bez pomocy nauczyciela korzysta z różnych źródeł informacji;
 - potrafi planować i bezpiecznie przeprowadzać doświadczenia i hodowle przyrodnicze;
 - sprawnie posługuje się przyrządami oraz sprzętem laboratoryjnym;
 - potrafi samodzielnie wykonać doświadczenia i obserwacje i opisać je;
 - wykonuje prace i zadania dodatkowe;
 - prezentuje swoją wiedzę posługując się poprawną terminologią biologiczną;
 - aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym.
- ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:
 - opanował wiadomości i umiejętności bardziej przydatne, i użyteczne w szkolnej i pozaszkolnej działalności;
 - potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów typowych, w przypadku trudniejszych korzysta z pomocy nauczyciela;
 - posługuje się, z pomocą nauczyciela przyrządami i zna sprzęt laboratoryjny;
 - wykonuje proste obserwacje i doświadczenia;
 - udziela poprawnych odpowiedzi na typowe pytania;
 - jest aktywny na lekcji.

- ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:
 - opanował wiadomości i umiejętności przystępne, niezbyt złożone, najważniejsze w nauczaniu biologii oraz takie które można wykorzystać w sytuacjach typowych;
 - z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe problemy o małym stopniu trudności;
 - z pomocą nauczyciela korzysta z takich źródeł wiedzy jak: słowniki, encyklopedie, tablice, wykresy i tak dalej;
 - wykazuje się aktywnością na lekcji w stopniu zadowalającym.
- ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:
 - ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia;
 - wykonuje proste zadania i polecenia o bardzo małym stopniu trudności, pod kierunkiem nauczyciela;
 - z pomocą nauczyciela wykonuje proste doświadczenia biologiczne;
 - wiadomości przekazuje w sposób nieporadny, nie używając terminologii biologicznej;
 - jest mało aktywny na lekcji.
- ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:
 - nie opanował wiadomości i umiejętności określanych podstawą programową, koniecznymi do dalszego kształcenia;
 - nie potrafi posługiwać się przyrządami biologicznymi;
 - wykazuje się brakiem systematyczności w przyswajaniu wiedzy i wykonywaniu prac domowych;
 - nie podejmuje próby rozwiązania zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela;
 - wykazuje się bierną postawą na lekcji.

7. Ocenianie dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce - podstawą prawną jest zarządzenie numer 29 MEN (Ministerstwa Edukacji Narodowej) z 2001 roku (Dz. U. nr 29/2001, poz. 323, rozdz. 2, § 6).

8. Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się.