

Edukacja dla bezpieczeństwa.

1. Edukacja dla bezpieczeństwa Przedmiotowy System Oceniania jest zgodny z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania. Przy ocenie brane są indywidualne możliwości ucznia i wymagania określone w zaleceniach Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej.
2. Ocenie podlegają :
 - sprawdziany wiadomości i umiejętności po każdym zrealizowanym dziale - termin poprawy lub zaliczenia uczeń ustala z nauczycielem;
 - sprawdziany po zrealizowanym temacie – kartkówki;
 - praca na lekcji – wypowiedzi ustne, praca w grupie oraz ćwiczenia indywidualne;
 - aktywność, jakość i efektywność pracy (plus - „+” lub ocena pozytywna z trzech plusów lub ocena negatywna z trzech minusów);
 - prace domowe;
 - prace nieobowiązkowe wykraczające poza przewidywane wymagania;
 - osiągnięcia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych obejmujących zakres przedmiotu;
 - ćwiczenia praktyczne w ramach kursu udzielania pierwszej pomocy:
 - nauczyciel może sprawdzić na bieżąco umiejętności uczniów w zakresie udzielania pierwszej pomocy od momentu przekazania wiadomości do końca trwania nauczania przedmiotu w różnych formach (pokaz, ćwiczenia, test pisemny, kartkówka, rozmowa i tak dalej);
 - prowadzenie zeszytu.
3. Uczeń może zgłosić jedno nieprzygotowanie na lekcji w ciągu jednego semestru.
4. Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę poza ocenami częściowymi, zaangażowanie ucznia na lekcji oraz jego systematyczność.
5. Uczeń otrzymuje jedną z poniższych ocen jeżeli:
 - ocena niedostateczna (1) - uczeń:
 - pomimo pomocy nauczyciela nie potrafi się wypowiedzieć;
 - nie opanował wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań koniecznych niezbędnych do dalszego kształcenia;
 - nie potrafi wykonać prostego polecenia wykazuje się brakiem systematyczności i chęci do nauki;

- nie interesuje się przedmiotem.
- ocena dopuszczająca (2) - uczeń:
 - przy pomocy nauczyciela jest w stanie wykonać proste polecenia;
 - ma braki w opanowaniu wiedzy i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia;
 - posiada minimum wiedzy;
 - nie potrafi sformułować jasnej wypowiedzi na tematy poruszane na lekcjach;
 - jego postawa na lekcjach jest bierna, ale wykazuje chęć do współpracy.
- ocena dostateczna (3) - uczeń:
 - jest aktywny na lekcjach sporadycznie;
 - jego wiedza jest fragmentaryczna i wyrywkowa;
 - ma problemy z samodzielnym sformułowaniem i uzasadnieniem swoich wypowiedzi;
 - udziela odpowiedzi na proste pytania nauczyciela;
 - wykonuje samodzielnie proste zadania, które przydzielili mu grupa.
- ocena dobra (4) - uczeń:
 - w dużej mierze opanował treści i umiejętności zawarte w programie;
 - chętnie pracuje w grupie;
 - jest aktywny na zajęciach;
 - umiejętnie wykorzystuje zdobyte informacje;
 - wykonuje samodzielnie typowe zadania związane z tokiem lekcji i zlecone przez nauczyciela;
 - umie formułować proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne;
 - porównuje zachowania pozytywne i negatywne oraz ich wpływ na postawę ludzi;
 - prezentuje różne sposoby rozwiązywania konfliktów;
 - poprawnie stosuje pojęcia: efekt cieplarniany, dziura ozonowa, kwaśne deszcze;
 - poprawnie wykonuje czynności ratownicze;
 - umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze.
- ocena bardzo dobra (5) - uczeń:
 - bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach;
 - sprawnie samodzielnie posługuje się różnymi źródłami wiedzy;
 - uzasadnia odpowiedzi korzystając z wiadomości prasowych i telewizyjnych;

- uzasadnia własne poglądy i stanowiska;
 - dokonuje samodzielnej oceny wydarzeń i zjawisk;
 - dostrzega związki przyczynowo - skutkowe;
 - potrafi łączyć wiedzę z różnych przedmiotów;
 - interpretuje teksty źródłowe;
 - rozumie, że oprócz praw uczeń ma obowiązki;
 - bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze;
 - zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie;
 - sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa;
 - umie pokierować grupą rówieśników.
- ocena celująca (6) - uczeń:
 - posiada wiedzę z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa;
 - rozwija własne zainteresowania;
 - bierze udział z sukcesami w konkursach, olimpiadach, mistrzostwach;
 - jest bardzo aktywny na lekcjach;
 - wykonuje szereg zadań dodatkowych z własnej inicjatywy;
 - jest żywo zainteresowany tym, co dzieje się w Polsce i na świecie;
 - angażuje się w akcje humanitarne, ekologiczne, wolontariackie;
 - umiejętnie formułuje argumenty;
 - wypowiada się bardzo poprawnym językiem;
 - potrafi doskonale zaplanować i zorganizować pracę swoją i innych.

6. Ocenianie dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce - podstawą prawną jest zarządzenie nr 29 MEN z 2001 roku (Dz. U. nr 29/2001, poz. 323, rozdz. 2, § 6).

7. Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się.