

Edukacja wczesnoszkolna.

Klasy 1-3.

Kryteria oceniania postępów uczniów klas 1-3.

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów odbywa się w oparciu o standardy edukacyjne w kształceniu zintegrowanym zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych stanowiącej załącznik 1 do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
2. W klasach pierwszej i drugiej ocenie podlegają postępy uczniów w następujących obszarach edukacji:
 - edukacja polonistyczna;
 - edukacja językowa (język obcy nowożytny);
 - edukacja przyrodnicza;
 - edukacja matematyczna;
 - edukacja społeczno-etyczna;
 - edukacja muzyczna,
 - edukacja plastyczna,
 - zajęcia komputerowe;
 - edukacja techniczna;
 - edukacja ruchowo - zdrowotna, wychowanie fizyczne;
 - religia - zgodnie z zasadami oceny w tej edukacji.
3. W klasie trzeciej ocenie podlegają postępy uczniów w edukacji:
 - polonistycznej w zakresie:
 - mówienia i słuchania;
 - czytania;
 - pisanie;
 - znajomości lektur.
 - matematycznej w zakresie:
 - dokonywania obliczeń rachunkowych;
 - rozwiązywania zadań tekstowych;

- umiejętności geometrycznych;
 - umiejętności praktycznych.
 - przyrodniczej w zakresie:
 - wiadomości o środowisku;
 - wychowania komunikacyjnego;
 - zdrowia i higieny.
 - artystyczno-ruchowej;
 - języka angielskiego;
 - religii - zgodnie z zasadami oceny w tej edukacji;
 - etyki.
4. Co najmniej raz w semestrze w klasach pierwszej, drugiej i trzeciej przeprowadzany jest sprawdzian zintegrowany, którego wyniki są odnotowywane w formie oceny w dzienniku lekcyjnym.
5. Oceny za prace pisemne, sprawdzające osiągnięcia uczniów są oznaczone kolorem czerwonym i mogą być opatrzone komentarzem.

Kryteria oceniania postępów ucznia klasy pierwszej.

1. Edukacja polonistyczna:
- w zakresie umiejętności porozumiewania się (mówienie, słuchanie, dbałość o kulturę języka):
 - słucha i rozumie wypowiedzi innych;
 - wypowiada się w sposób kulturalny;
 - uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym.
 - w zakresie czytania:
 - rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji;
 - odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy;
 - zna wszystkie litery alfabetu, czyta i rozumie proste, krótkie teksty;
 - posługuje się ze zrozumieniem określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie;
 - interesuje się książką i czytaniem.
 - w zakresie pisania:
 - pisze proste krótkie zdania;
 - przepisuje wyrazy i krótkie zdania z tablicy, z książki;

- dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii);
- korzysta z pakietów edukacyjnych (podręczników, zeszytów ćwiczeń, itp.) pod kierunkiem nauczyciela.
- w zakresie umiejętności wypowiadania się w małych formach teatralnych:
 - uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera;
 - rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie się nim posłużyć;
 - odtwarza z pamięci teksty dla dzieci (wiersze, piosenki, fragmenty prozy).

2. Język obcy nowożytny:

- rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;
- nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu;
- recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki;
- rozumie sensu opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, przedmiotami, gestami.

3. Edukacja przyrodnicza:

- w zakresie rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt:
 - rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka);
 - zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy;
 - wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt, prowadzi proste hodowle i uprawy;
 - wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku;
 - zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka;
 - zna zagrożenia ze strony zwierząt i roślin;
 - wie, że należy oszczędzać wodę; wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt;
 - wie, że należy segregować śmieci; rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych.
- w zakresie rozumienia warunków atmosferycznych:
 - obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody;

- wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i telewizji, i ubiera się stosownie do panujących warunków atmosferycznych;
- nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku;
- zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, huragan, powódź, pożar.

4. Edukacja matematyczna:

- w zakresie czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki:
 - ustala równoliczność;
 - układa obiekty w serie rosnące i malejące;
 - klasyfikuje obiekty;
 - wyprowadza kierunki od siebie i innych osób; orientuje się na płaszczyźnie i w przestrzeni;
 - w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania;
 - dostrzega symetrię.
- w zakresie liczenia i sprawności rachunkowych:
 - sprawnie liczy obiekty, także wspak (zakres do dwudziestu) i zapisuje liczby cyframi (zakres do dziesięciu);
 - sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 10 (na konkretach) i zapisuje działania;
 - stosuje w praktyce umiejętności matematyczne (dodawanie i odejmowanie);
 - zapisuje rozwiązanie zadania z treścią.
- w zakresie pomiaru:
 - długości: mierzy długość posługując się na przykład linijką, porównuje długości obiektów;
 - ciężaru: waży przedmioty, różnicuje przedmioty cięższe i lżejsze;
 - pojemności: odmierza płyny kubkiem i miarką litrową;
 - czasu: nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku, orientuje się do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać i rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala dziecku orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków.

- w zakresie obliczeń pieniężnych:
 - zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 złotych i ich wartości nabywczą;
 - zna pojęcie długu i konieczność spłacenia go.

5. Edukacja społeczno-etyczna:

- potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi;
- wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym;
- wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy;
- współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych;
- grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy;
- ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę;
- dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny;
- wie, że ludzie żyją w różnych warunkach i dlatego nie należy się chwalić bogactwem ani nie należy dokuczać dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach;
- zna zagrożenia ze strony ludzi;
- wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc;
- wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie i dlaczego;
- umie opowiedzieć na czym polega praca ludzi w różnych zawodach;
- wie, w jakiej mieszka miejscowości, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie;
- zna symbole narodowe, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej;
- wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich;
- niesie pomoc potrzebującym, także w sytuacjach codziennych.

6. Edukacja muzyczna:

- powtarza prostą melodię, śpiewa piosenki;
- odtwarza proste rytmy, wyraża nastrój i charakter muzyki pływając i tańcząc;
- wie, że muzykę można zapisać i odczytać;
- świadomie i aktywnie słucha muzyki;
- kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego.

7. Edukacja plastyczna:

- wypowiada się w wybranych technikach plastycznych, na płaszczyźnie i w przestrzeni;
- ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką;
- wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je w małych formach teatralnych;
- rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę - wypowiada się na ich temat.

8. Zajęcia komputerowe:

- posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury;
- zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa korzystania z komputera;
- stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

9. Zajęcia techniczne:

- w zakresie wychowania technicznego:
 - wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody (wiatr, wodę); majsterkuje;
 - zna ogólne zasady działania urządzeń domowych;
 - buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu, konstruuje urządzenia techniczne.
- w zakresie dbałości o bezpieczeństwo własne i innych:
 - utrzymuje porządek wokół siebie, sprzęta po sobie i pomaga innym;
 - zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych;
 - wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach i korzystać ze środków komunikacji;
 - wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku.

10. Edukacja ruchowo-zdrowotna:

- uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami;
- potrafi: chwytać piłkę, rzucać ją, toczyć i kozłować, pokonywać przeszkody, wykonywać ćwiczenia równoważne;
- dba o zdrowie (higiena, profilaktyka);

- wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomagają im.

Kryteria oceniania postępów ucznia klasy drugiej.

1. Edukacja polonistyczna:

- układa wielozdaniowe wypowiedzi;
- trafnie i poprawnie formułuje pytania i odpowiedzi, zdania rozkazujące i wykrzyknikowe;
- rozumie słuchany i czytany tekst;
- pisze czytelnie, płynnie wyrazy i zdania;
- pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu zdania i krótkie teksty z trudnościami ortograficznymi (wyrazy z ą, ę, ó, rz, ch, h, „nie” z przymiotnikami i czasownikami);
- rozpoznaje rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki;
- rozpoznaje liczbę pojedynczą i mnogą, rodzaj rzeczownika;
- pisze zdania opisujące przedmioty, krótkie listy, życzenia, adresuje list.

2. Język obcy nowożytny:

- rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;
- nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu;
- recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki;
- rozumie sensu opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, przedmiotami, gestami.

3. Edukacja przyrodnicza:

- zna pory dnia i roku, nazwy miesięcy, budowę roślin i warunki ich życia;
- przeprowadza proste doświadczenia, obserwacje, pomiary i wyciąga trafne wnioski;
- zna i stosuje zasady poruszania się po drodze;
- prowadzi obserwację pogody i zapisuje jej elementy w formie obrazkowej.

4. Edukacja matematyczna:

- słownie i cyfrowo zapisuje liczby w zakresie stu;
- porównuje i porządkuje liczby dwu i trzycyfrowe;
- biegle dodaje i odejmuje w zakresie stu;
- mnoży i dzieli liczby w zakresie trzydziestu;
- rozwiązuje proste zadania tekstowe;

- potrafi dokonać prostych obliczeń kalendarzowych, pieniężnych, wagowych, długości, czasu, zegarowych;
- kreśli odcinki, linie proste, prostopadłe, równoległe, prostokąty, kwadraty, trójkąty.

5. Edukacja społeczno-etyczna:

- potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi;
- wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym;
- wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy;
- współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych;
- grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy;
- ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę;
- dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny;
- wie, że ludzie żyją w różnych warunkach i dlatego nie należy się chwalić bogactwem ani nie należy dokuczać dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach;
- zna zagrożenia ze strony ludzi; wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc;
- wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie i dlaczego;
- umie opowiedzieć na czym polega praca ludzi w różnych zawodach;
- wie, w jakiej mieszka miejscowości, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie, zna symbole narodowe, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej;
- wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich;
- niesie pomoc potrzebującym, także w sytuacjach codziennych.

6. Edukacja plastyczna:

- przedstawia w swych pracach zjawiska, wydarzenia uwzględniając ruch postaci, nastrój;
- w pracach uwzględnia kształt, barwę, wielkość, proporcje, układ, fakturę, sytuacje przestrzenne;
- właściwie dobiera techniki plastyczne i materiały.

7. Edukacja muzyczna:

- potrafi akompaniować do piosenek i zabaw za pomocą efektów akustycznych i instrumentów perkusyjnych;
- śpiewa piosenki indywidualnie i zbiorowo;
- improwizuje melodie do krótkich tekstów;
- swobodnie interpretuje ruchem tematy rytmiczne.

8. Edukacja techniczna:

- w zakresie wychowania technicznego:
 - wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody (wiatr, wodę); majsterkuje;
 - zna ogólne zasady działania urządzeń domowych;
 - buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu, konstruuje urządzenia techniczne.
- w zakresie dbałości o bezpieczeństwo własne i innych:
 - utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym;
 - zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych;
 - wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach i korzystać ze środków komunikacji;
 - wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku.

9. Zajęcia komputerowe:

- właściwie organizuje własne działania;
- ustala kolejność czynności;
- wybiera najwłaściwszy sposób realizacji zadania;
- umie dobrać narzędzia, przybory i materiały.

10. Edukacja ruchowo-zdrowotna:

- jest sprawny ruchowo;
- chętnie współdziała w grach i zabawach zespołowych;
- jest zdyscyplinowany, systematyczny, wytrwały w pokonywaniu trudności;
- przestrzega ładu i porządku oraz zasad gry;
- umie dokonać samooceny własnej pracy;

- troszczy się o zdrowie, czystość, higienę i bezpieczeństwo swoje i innych;
- przestrzega norm postępowania jako uczeń i kolega.

Kryteria oceniania postępów ucznia klasy trzeciej.

1. Edukacja polonistyczna:

- czyta poprawnie, płynnie i wyraziście; czyta po cichu ze zrozumieniem;
- pracuje z tekstem, umie wykazać postacie główne, drugorzędne, dokonać oceny postępowania bohaterów, ustalić kolejność zdarzeń, opowiedzieć treść;
- wypowiada się w rozwiniętej, uporządkowanej formie;
- układa swobodne, spójne wypowiedzi i wielozdaniowe opowiadania twórcze na podstawie własnych obserwacji, przeżyć, treści słuchanych, czytanej literatury oraz aktualnych wydarzeń;
- pisze swobodne teksty, opowiadania, opisy, listy, życzenia, zawiadomienia, adresy z uwzględnieniem ich cech charakterystycznych, zachowując poznane zasady gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne;
- pisze w zeszycie w jedną linię płynnie i czytelnie z zachowaniem prawidłowego kształtu liter, proporcji oraz właściwego ich łączenia w wyrazach;
- rozpoznaje rzeczownik, czasownik, przymiotnik.

2. Edukacja matematyczna:

- zna dziesiętkowy system pozycyjny;
- rozumie i stosuje własności czterech działań arytmetycznych i związków między nimi;
- pamięciowo dodaje dowolne liczby w zakresie stu;
- biegle mnoży i dzieli w zakresie stu;
- rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne zawarte w zadaniach z treścią;
- stosuje algorytmy pisemnego dodawania i odejmowania oraz mnożenia i dzielenia przez liczbę jednocyfrową;
- dokonuje obliczeń dotyczących: mierzenia długości, ważenia, płacenia, zegara i kalendarza;
- oblicza długość linii łamanych, obwody prostokątów i trójkątów.

3. Edukacja przyrodnicza:

- obserwuje otaczającą rzeczywistość, dostrzegając zmiany w niej zachodzące oraz związki przyczynowo – skutkowe;
- bada otaczającą rzeczywistość przyrodniczą i społeczną, przeprowadzając różnorodne doświadczenia i badania;
- postrzega całościowo i kontekstowo sytuacje, zjawiska przyrodnicze, społeczne, odkrywając
- funkcjonujące w nich prawa i zależności;
- rozumie swoje role i przestrzega norm postępowania jako członek różnych społeczności;
- wykazuje poczucie tożsamości kulturowej, narodowej, historycznej.

4. Język obcy nowożytny:

- rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;
- nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu;
- recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki;
- rozumie sensu opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, przedmiotami, gestami.

5. Edukacja muzyczna:

- śpiewa piosenki jednogłosowe;
- odczytuje proste melodie oraz zapisy rytmiczne;
- interpretuje ruchem tematy rytmiczne, piosenki i utwory instrumentalne;
- określa charakter i nastrój słuchanych utworów oraz ich budowę.

6. Edukacja plastyczna i techniczna:

- korzystając z różnych technik plastycznych i materiałów przedstawia i wyraża w pracach plastycznych własne przeżycia i marzenia, otaczającą rzeczywistość przyrodniczą i społeczną, świat fantazji, uwzględniając wielkość, proporcję, barwę, walor, układ faktur i sytuacje przestrzenne;
- projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe uwzględniając zasady kompozycji otwartej i zamkniętej, rytmicznej i symetrycznej;
- określa dziedziny sztuk plastycznych, specjalności zawodowe oraz czynności i narzędzia, działy sztuki;

- dobiera odpowiednie narzędzia, przybory i materiały do wykonywanego zadania;
- planuje kolejność podejmowanych działań.

7. Edukacja ruchowo – zdrowotna:

- posiada podstawowy zasób umiejętności ruchowych indywidualnych i zespołowych;
- dba o zdrowie, higienę osobistą oraz porządek i czystość otoczenia;
- zachowuje obowiązujące zasady i reguły uczestnicząc w różnych formach dziecięcej aktywności oraz świadomie stosuje normy współżycia w grupie;
- dostrzega niebezpieczeństwa związane z: zatruciami pokarmowymi, grzybami, środkami chemicznymi, lekami, narkotykami, alkoholem, papierosami, używaniem ognia;
- przestrzega przepisów ruchu drogowego i zasad bezpieczeństwa w domu, w szkole.

W dzienniku lekcyjnym oraz przy ocenianiu sprawdzianów nauczyciel posługuje się oceną wyrażoną za pomocą symboli cyfrowych (6, 5, 4, 3, 2, 1), które odpowiadają określonemu poziomowi wiadomości i umiejętności ucznia w zakresie poszczególnych edukacji. Oceny zapisywane w dzienniku i na sprawdzianach mogą zawierać komentarz słowny.

1. Ocena celująca - symbol cyfrowy 6:

- poziom wiadomości i umiejętności - najwyższy.
- ocena bieżąca:
 - uczeń wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami z zakresu podstawy programowej.
- ocena sprawdzianów:
 - ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykazuje bardzo dobry tok myślenia;
 - uzyskał 100 % wszystkich punktów;
 - komentarz słowny dla ucznia, przykład: Osiągasz doskonałe wyniki. Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je. Należą Ci się gratulacje!

2. Ocena bardzo dobra - symbol cyfrowy 5:

- poziom wiadomości i umiejętności - wysoki.
- ocena bieżąca:
 - uczeń osiąga doskonałe wyniki;
 - w pełni przyswoił wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania;
 - biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach;

- proponuje śmiało, odważne i twórcze rozwiązania problemów i zadań.
- ocena sprawdzianów:
 - ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który wykazuje bardzo dobry tok myślenia;
 - uzyskał 99 % - 93 % wszystkich punktów;
 - komentarz słowny dla ucznia, przykład: Osiągasz doskonałe wyniki. Należą Ci się gratulacje!

3. Ocena dobra - symbol cyfrowy 4:

- poziom wiadomości i umiejętności - średni.
- ocena bieżąca:
 - uczeń pracuje samodzielnie;
 - sprawnie korzysta ze zdobytych wiadomości w typowych sytuacjach;
 - rozwiązuje w praktyce typowe zadania i problemy, a wskazane błędy potrafi poprawić.
- ocena sprawdzianów:
 - ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który wykonał pracę samodzielnie i popełnił niewielką ilość błędów;
 - uczeń musi uzyskać 94 % - 80 % wszystkich punktów;
 - komentarz słowny dla ucznia, przykład: Pracujesz bardzo dobrze. Robisz w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj!

4. Ocena dostateczna - symbol cyfrowy 3:

- poziom wiadomości i umiejętności - dostateczny.
- ocena bieżąca:
 - uczeń stosuje zdobyte wiadomości i zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim poziomie trudności;
 - przy trudniejszych wymaga pomocy nauczyciela.
- ocena sprawdzianów:
 - cenę dostateczną otrzymuje uczeń, który wykonał pracę przy niewielkiej pomocy nauczyciela;
 - uczeń musi uzyskać 79 % - 60 % wszystkich punktów;

- komentarz słowny dla ucznia, przykład: Dobrze pracujesz, ale stać cię, by było na więcej. Włóż więcej wysiłku w podejmowane prace - będziesz osiągać jeszcze lepsze wyniki.

5. Ocena dopuszczająca - symbol cyfrowy 2:

- poziom wiadomości i umiejętności - niski.
- ocena bieżąca:
 - uczeń przyswoił część wiadomości i zdobył niektóre umiejętności objęte programem nauczania oraz stara się je zastosować w typowych sytuacjach;
 - samodzielnie wykonuje tylko zadania o niewielkim stopniu trudności;
 - wymaga częstej pomocy i dodatkowych wskazówek nauczyciela.
- ocena sprawdzianów:
 - ocenę dopuszczającą uzyskuje uczeń, który popełnia liczne błędy, potrzebuje pomocy nauczyciela;
 - uczeń musi uzyskać 59 % - 40 % wszystkich punktów;
 - komentarz słowny dla ucznia, przykład: Pracuj uważniej! Pomyśl! Pracujesz, ale popełniasz dużo błędów. Musisz uważniej pracować. Włóż więcej wysiłku w pracę. Korzystaj z pomocy nauczyciela i rodziców.

6. Ocena niedostateczna - symbol cyfrowy 1:

- poziom wiadomości i umiejętności - bardzo niski.
- ocena bieżąca:
 - uczeń ma duże problemy z przyswajaniem wiedzy i umiejętności;
 - nie pracuje samodzielnie;
 - wymaga stałego wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela.
- ocena sprawdzianów:
 - ocenę niedostateczną uzyskuje uczeń, który popełnia liczne błędy, nie radzi sobie z wykonywaniem wielu zadań, niezbędna jest mu pomoc nauczyciela;
 - w sprawdzianie uzyskuje 39 % - 0 % wszystkich punktów;
 - komentarz słowny dla ucznia, przykład: To sprawia ci kłopot! Musisz więcej pracować, a zaczniesz osiągać lepsze wyniki w nauce. Pracuj systematycznie, korzystając z pomocy nauczyciela i rodziców.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów przyjmuje formę:

- pisemną - w klasie pierwszej, drugiej i trzeciej wyrażoną stopniem (od 1 do 6 wpisaną do dziennika lekcyjnego);
- werbalną - ustne wyrażanie zdania akceptacji przez nauczyciela i kolegów podczas zajęć.

Ocenianie ma charakter ciągły, odbywa się na bieżąco w klasie podczas wielokierunkowej działalności ucznia. Sposób oceniania jest adekwatny do danego rodzaju działań.

Przedmiotowy system oceniania w klasie pierwszej.

Rodzaj edukacji - polonistyczna.

1. Ocena niedostateczna (1):

- czytanie:
 - nie zna liter.
- mówienie:
 - nie wypowiada się na podany temat;
 - słownictwo poniżej poziomu wieku.
- słuchanie:
 - nie słucha poleceń i czytanych tekstów.
- pisanie:
 - pisze niestarannie, litery są niekształtne, przekraczają liniaturę;
 - nie odwzorowuje tekstu, nie potrafi pisać z pamięci.
- gramatyka:
 - nie wyróżnia zdań, wyrazów, sylab, głosek, nie dzieli wyrazów na sylaby, nie rozpoznaje samogłosek i spółgłosek;
 - nie układa wyrazów i zdań z rozsypanek, nie zna rodzajów zdań, nie zna pojęć rzeczownika i czasownika;
 - nie zna kolejności liter w alfabecie.

2. Ocena dopuszczająca (2):

- czytanie:
 - głoskuje, zniekształca głoski, zmienia końcówki wyrazów, przekręca wyrazy;
 - nie rozumie samodzielnie czytanego tekstu.

- mówienie:
 - wypowiada się pojedynczymi słowami, posiada ubogie słownictwo.
- słuchanie:
 - nie zawsze uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów.
- pisanie:
 - pisze niestarannie, odwzorowując tekst popełnia liczne błędy, opuszcza litery, sylaby;
 - pisząc z pamięci popełnia dużo błędów, tempo pisania bardzo wolne.
- gramatyka:
 - nie wyróżnia zdań, wyróżnia wyrazy, sylaby, głoski;
 - dzieli dwusylabowe wyrazy na sylaby, z pomocą nauczyciela określa samogłoski i spółgłoski;
 - tylko z pomocą nauczyciela układa wyrazy i zdania z rozsypanek;
 - nie rozpoznaje zdań oznajmujących, pytających, rozkazujących, nie rozpoznaje rzeczownika i czasownika;
 - pod kierunkiem nauczyciela wymieni kolejność liter w alfabecie.

3. Ocena dostateczna (3):

- czytanie:
 - czyta wolno sylabami, trudniejsze wyrazy głoskuje, przestawia, opuszcza litery;
 - czyta z podziałem na role pod kierunkiem nauczyciela;
 - ma trudności ze zrozumieniem tekstu, nie zwraca uwagi na znaki interpunkcyjne.
- mówienie:
 - wypowiada się zdaniami prostymi, posiada ubogie słownictwo;
 - tworzy wypowiedzi mało zrozumiałe.
- słuchanie:
 - raczej uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów.
- pisanie:
 - pisze średnio starannie, odwzorowując tekst popełnia błędy, opuszcza litery, elementy liter, znaki interpunkcyjne;
 - pisząc z pamięci popełnia błędy, tempo pisania wolne.

- gramatyka:
 - czasem popełnia błędy przy wyróżnianiu zdań, wyrazów, sylab, głosek;
 - dzieli krótkie wyrazy na sylaby, myli się w określaniu samogłosek i spółgłosek;
 - pod kierunkiem nauczyciela układa wyrazy i zdania z rozsypanek;
 - myli zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące, z pomocą nauczyciela rozpoznaje rzeczownik i czasownik;
 - popełnia błędy w kolejności liter w alfabecie.

4. Ocena dobra (4):

- czytanie:
 - czyta wyrazami, trudniejsze wyrazy sylabizuje, popełnia nieliczne błędy, tempo średnie;
 - czyta z podziałem na role z pomocą nauczyciela;
 - częściowo rozumie samodzielnie czytany tekst, nie zawsze zwraca uwagę na znaki interpunkcyjne.
- mówienie:
 - wypowiada się zdaniami;
 - zasób słownictwa na poziomie wieku;
 - wypowiedzi są zrozumiałe.
- słuchanie:
 - uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów, ale nie zawsze udziela prawidłowych odpowiedzi na pytania.
- pisanie:
 - pisze nie zawsze starannie, odwzorowując tekst popełnia nieliczne błędy, opuszcza, przestawia litery;
 - pisząc z pamięci popełnia nieliczne błędy, tempo pisania szybkie, średnie.
- gramatyka:
 - poprawnie wyróżnia zdania, wyrazy, sylaby, głoski;
 - dzieli wyrazy na sylaby, rozpoznaje samogłoski i spółgłoski w wyrazach;
 - popełnia nieliczne błędy przy układaniu wyrazów i zdań z rozsypanek;
 - potrafi samodzielnie skorygować błędy;
 - z pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące;

- zna pojęcie rzeczownika i czasownika, popełnia nieliczne błędy przy rozpoznawaniu rzeczownika i czasownika;
- popełnia nieliczne błędy w kolejności liter w alfabecie.

5. Ocena bardzo dobra (5):

- czytanie:
 - czyta zdaniami poznane teksty, nie popełnia błędów, tempo szybkie;
 - czyta samodzielnie z właściwą intonacją z podziałem na role;
 - rozumie samodzielnie czytany tekst.
- mówienie:
 - wypowiada się pełnymi zdaniami, stosuje bogate słownictwo;
 - wypowiedzi są zrozumiałe i poprawne gramatycznie.
- słuchanie:
 - ważne słucha poleceń i czytanych tekstów;
 - udziela prawidłowych odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu lub wypowiedzi innych.
- pisanie:
 - pisze starannie, czytelnie, samodzielnie, bezbłędnie;
 - pisząc z pamięci pisze bezbłędnie, tempo pisania szybkie.
- gramatyka:
 - wyróżnia zdania, wyrazy, sylaby, głoski;
 - poprawnie dzieli wyrazy na sylaby, rozpoznaje samogłoski i spółgłoski;
 - układa wyrazy i zdania z rozsypanek, rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące;
 - zna i nazywa znaki interpunkcyjne, bezbłędnie rozpoznaje rzeczowniki i czasowniki;
 - zna kolejność liter w alfabecie.

6. Ocena celująca (6):

- czytanie:
 - czyta zdaniami nowe teksty, nie popełnia błędów, płynnie, poprawnie;
 - nowy tekst czyta samodzielnie z właściwą intonacją z podziałem na role, rozumie samodzielnie czytany tekst.

- mówienie:
 - wypowiada się złożonymi zdaniami, stosuje bogate słownictwo;
 - tworzy wypowiedzi zrozumiałe i poprawne gramatycznie, stylistycznie i językowo.
- słuchanie:
 - zawsze czujnie słucha poleceń i czytanych tekstów;
 - formułuje pytania i odpowiedzi na temat wysłuchanego tekstu lub wypowiedzi.
- pisanie:
 - pisze bardzo starannie, czytelnie, samodzielnie, bezbłędnie;
 - pisząc z pamięci pisze bezbłędnie, tempo pisania szybkie;
 - samodzielnie układa i poprawnie zapisuje zdania na określony temat.
- gramatyka:
 - bezbłędnie wyróżnia zdania, wyrazy, sylaby, głoski;
 - dzieli wyrazy na sylaby, rozpoznaje samogłoski i spółgłoski w tekście;
 - samodzielnie układa wyrazy i zdania z rozsypanek;
 - rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące, rozróżnia znaki interpunkcyjne, bezbłędnie rozróżnia rzeczowniki i czasowniki;
 - zna kolejność liter w alfabecie.

Rodzaj edukacji - matematyczna.

1. Ocena niedostateczna (1):

- liczenie:
 - nie rozumie pojęcia liczby, nie umie porównywać liczb z użyciem znaków $<$, $>$, $=$;
- zadania tekstowe:
 - nie wyróżnia danych, szukanych, nie dostrzega związku między nimi.
- geometria:
 - nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych.
- umiejętności praktyczne:
 - nie zna nazw dni tygodnia, miesięcy i pór dnia.

2. Ocena dopuszczająca (2):

- liczenie:
 - dodaje i odejmuje w zakresie 10, w wolnym tempie na konkretach z pomocą nauczyciela, porównuje liczby z użyciem znaków $<$, $>$, $=$;

- pisze liczebniki;
- popełnia błędy.
- zadania tekstowe:
 - wyróżnia dane i szukane, nie dostrzega związku między nimi;
 - z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe.
- geometria:
 - rozpoznaje podstawowe figury geometryczne z pomocą nauczyciela.
- umiejętności praktyczne:
 - przy pomocy nauczyciela stosuje poznane wiadomości.

3. Ocena dostateczna (3):

- liczenie:
 - liczy w zakresie 10 na konkretach, pisze liczebniki, rozumie, że dodawanie i odejmowanie to działania wzajemnie odwrotne.
- zadania tekstowe:
 - wyróżnia dane i szukane, dostrzega związki między nimi;
 - rozwiązuje zadania przedstawione rysunkiem, nie układa treści zadania do ilustracji.
- geometria:
 - rozpoznaje podstawowe figury geometryczne.
- umiejętności praktyczne:
 - zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, stosuje wiadomości z nielicznymi błędami.

4. Ocena dobra (4):

- liczenie:
 - sprawnie dodaje i odejmuje w pamięci lub na konkretach.
- zadania tekstowe:
 - układa treść zadania do ilustracji, umie przy pomocy nauczyciela rozwiązać zadanie tekstowe.
- geometria:
 - rozpoznaje figury geometryczne, określa właściwości figur z pomocą nauczyciela, mierzy odcinki.

- umiejętności praktyczne:
 - zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, odczytuje, zapisuje i ustawia pełne godziny na zegarze, samodzielnie stosuje poznane wiadomości, liczy pieniądze.

5. Ocena bardzo dobra (5):

- liczenie:
 - biegle liczy w pamięci w opracowywanym zakresie.
- zadania tekstowe:
 - układa treść zadania do ilustracji i formuły matematycznej;
 - samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe proste i dwudziałaniowe.
- geometria:
 - rozpoznaje figury geometryczne, zna właściwości figur, rysuje odcinki.
- umiejętności praktyczne:
 - zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, odczytuje, zapisuje i ustawia pełne godziny na zegarze, liczy pieniądze, zna jednostki miary, dokonuje obliczeń z jednostkami monetarnymi.

6. Ocena celująca (6):

- liczenie:
 - biegle wykonuje działania w pamięci wykraczając poza opracowany zakres.
- zadania tekstowe:
 - samodzielnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe złożone.
- geometria:
 - zna nazwy i rozpoznaje figury geometryczne, rysuje odcinki i figury o określonych wymiarach.
- umiejętności praktyczne:
 - zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, odczytuje, zapisuje i ustawia pełne godziny na zegarze, liczy pieniądze, zna jednostki miary, dokonuje obliczeń z jednostkami monetarnymi, odczytuje godziny w systemach dwunasto- i dwudziestocztero-godzinnym.

Rodzaj edukacji - społeczno-przyrodnicza.

1. Ocena niedostateczna (1):

- nie zna zasad ruchu drogowego, nie orientuje się w najbliższym otoczeniu, nie zna nazw otaczających je roślin i zwierząt, nie rozróżnia pór roku.

2. Ocena dopuszczająca (2):

- słabo orientuje się w najbliższym otoczeniu, nie zna nazw zawodów, myli pory roku, błędnie określa zmiany zachodzące w poszczególnych porach roku.

3. Ocena dostateczna (3):

- orientuje się w najbliższym otoczeniu, rozpoznaje najczęściej występujące rośliny i zwierzęta, zna i stosuje podstawowe przepisy ruchu drogowego, zna nazwę swojej miejscowości.

4. Ocena dobra (4):

- zna nazwy miast i wsi w najbliższej okolicy, zna zasady przechowywania produktów żywnościowych, zna strukturę rodziny, zna urządzenia techniczne używane w domu, dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie.

5. Ocena bardzo dobra (5):

- bardzo dobrze zna najbliższą okolicę, zna dokładny adres zamieszkania, bezpiecznie porusza się w szkole i poza nią, wyróżnia zawody, zna i stosuje zasady bezpiecznego użytkowania urządzeń technicznych używanych w domu, dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie w zależności od pory roku.

6. Ocena celująca (6):

- wie, jak racjonalnie się odżywiać, zna wartości odżywcze produktów spożywczych, warzyw i owoców, rozumie konieczność ochrony środowiska, rozpoznaje znaki drogowe dotyczące pieszych, posiada szeroką wiedzę na temat roślin i zwierząt.

Głównym kryterium oceniania edukacji artystyczno-ruchowej jest stopień indywidualnego zaangażowania ucznia, wysiłek włożony w wykonywaną pracę oraz osobiste predyspozycje ucznia.

Rodzaj edukacji - artystyczno-ruchowa.

Umiejętność plastyczno-techniczna:

1. Ocena niedostateczna (1):
 - nie podejmuje wysiłku, aby cokolwiek zrobić.
2. Ocena dopuszczająca (2):
 - wykonuje prace nieestetyczne, często ich nie kończy, stara się obsługiwać proste urządzenia tylko z pomocą dorosłych.
3. Ocena dostateczna (3):
 - wykonuje prace mało estetyczne, schematyczne dotyczące określonego tematu, stara się obsługiwać proste urządzenia.
4. Ocena dobra (4):
 - wykonuje prace mało estetyczne dotyczące określonego tematu, ale pracuje z dużym zaangażowaniem, umie posługiwać się narzędziami i urządzeniami codziennego użytku pod kierunkiem nauczyciela.
5. Ocena bardzo dobra (5):
 - wykonuje prace estetyczne dotyczące określonego tematu, pracuje z dużym zaangażowaniem, dobrze zna narzędzia i urządzenia codziennego użytku i potrafi się nimi posługiwać.
6. Ocena celująca (6):
 - wykonuje estetyczne prace, stosuje ciekawe rozwiązania, z inicjatywy wykorzystuje różne materiały, bezpiecznie posługuje się narzędziami i urządzeniami codziennego użytku.

Umiejętność muzyczna:

1. Ocena niedostateczna (1):
 - nie potrafi zaśpiewać jednej opracowanej piosenki, niechętnie podejmuje jakiegokolwiek działania.

2. Ocena dopuszczająca (2):
 - umie zaśpiewać kilka poznanych piosenek.
3. Ocena dostateczna (3):
 - umie zaśpiewać kilka poznanych piosenek, przy pomocy nauczyciela rytmicznie recytuje tekst, wyraża ruchem muzykę.
4. Ocena dobra (4):
 - chętnie śpiewa, potrafi ruchem wyrazić muzykę, w stopniu elementarnym gra na instrumentach, rytmizuje tekst.
5. Ocena bardzo dobra (5):
 - bardzo chętnie i poprawnie śpiewa, ma duże poczucie rytmu, gra na instrumentach opracowane melodie.
6. Ocena celująca (6):
 - samodzielnie podejmuje śpiew i grę na instrumentach, uczestniczy w pozaszkolnych formach działalności muzycznej.

Umiejętność ruchowa:

1. Ocena niedostateczna (1):
 - nie podejmuje jakichkolwiek prób wykonywania ćwiczeń.
2. Ocena dopuszczająca (2):
 - dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami technicznymi.
3. Ocena dostateczna (3):
 - ćwiczenia wykonuje prawidłowo, ale nie dość lekko i dokładnie, z małymi błędami technicznymi.
4. Ocena dobra (4):
 - ćwiczenia wykonuje prawidłowo, nie potrzebuje większych bodźców do pracy nad osobistym usprawnieniem.
5. Ocena bardzo dobra (5):
 - bardzo dobra sprawność fizyczna, ćwiczenia wykonane właściwą techniką, dokładnie i w odpowiednim tempie, współdziała w zespole.
6. Ocena celująca (6):
 - samodzielnie doskonalili swoją sprawność, uczestniczy w pozaszkolnych zajęciach

sportowych, reprezentuje szkołę.

Rodzaj edukacji - komputerowa.

1. Ocena niedostateczna (1):
 - nie podejmuje wysiłku pracy w edytorze grafiki ani w edytorze tekstu.
2. Ocena dopuszczająca (2):
 - obsługuje komputer przy pomocy nauczyciela;
 - nie potrafi wykonać prostych rysunków, ani zadań w edytorze tekstu;
 - wymaga ciągłej pomocy i wsparcia ze strony nauczyciela.
3. Ocena dostateczna (3):
 - obsługuje komputer przy pomocy nauczyciela;
 - potrafi wykonać pod kierunkiem nauczyciela proste rysunki i niektóre zadania w edytorze tekstu, wykonuje niektóre ćwiczenia.
4. Ocena dobra (4):
 - obsługuje komputer, czasami wymaga pomocy nauczyciela;
 - posługuje się edytorem grafiki i tekstu, wykonuje ćwiczenia.
5. Ocena bardzo dobra (5):
 - prawidłowo i samodzielnie obsługuje komputer;
 - sprawnie obsługuje edytor grafiki i tekstu, wykonuje ćwiczenia.
6. Ocena celująca (6):
 - sprawnie i samodzielnie obsługuje komputer;
 - biegle obsługuje edytor grafiki i tekstu, samodzielnie wykonuje ćwiczenia.

Przedmiotowy system oceniania w klasie drugiej.

Rodzaj edukacji - polonistyczna.

1. Ocena niedostateczna (1):
 - czytanie:
 - głośkuje, nie czyta.
 - mówienie:
 - wypowiada się pojedynczymi słowami, ma ubogie słownictwo.

- pisanie:
 - nie układa zdań z rozsypanki wyrazowej, nie przepisuje tekstu drukowanego ani pisanego.
- ortografia:
 - nie zna i nie stosuje podstawowych zasad ortografii.
- gramatyka:
 - nie rozpoznaje spółgłosek, samogłosek, sylab, nie rozróżnia rodzajów zdań.

2. Ocena dopuszczająca (2):

- czytanie:
 - czyta sylabami.
- mówienie:
 - wypowiedź dłuższa jest nielogiczna i niespójna, wadliwa konstrukcja zdania.
- pisanie:
 - układa zdania z rozsypanek wyrazowych, porządkuje rozsypanki zdaniowe, nie pisze swobodnych tekstów, nie uczestniczy w zbiorowym redagowaniu opowiadania, opisu, pisaniu listów.
- ortografia:
 - zna, ale nie potrafi zastosować podstawowych zasad ortografii.
- gramatyka:
 - nie zna części mowy (rzeczownik, czasownik, przymiotnik), nie rozróżnia liczby mnogiej i pojedynczej rzeczownika i czasownika, nie układa różnych rodzajów zdań.

3. Ocena dostateczna (3):

- czytanie:
 - czyta wyrazami, tempo wolne.
- mówienie:
 - przy pomocy nauczyciela formułuje dłuższe wypowiedzi oraz opowiada treść utworu po jednorazowym przeczytaniu lub wysłuchaniu, w sposób niespójny opisuje przedmioty.
- pisanie:
 - porządkuje rozsypanki wyrazowe i sylabowe, uczestniczy w zbiorowym

redagowaniu opowiadania, opisu, pisaniu listu, nie potrafi samodzielnie zredagować kilkudzaniowej wypowiedzi.

- ortografia:
 - zna i stosuje podstawowe zasady ortografii, popełnia błędy w przepisywaniu tekstu oraz pisaniu z pamięci.
- gramatyka:
 - zna podstawowe części mowy, potrafi utworzyć liczbę pojedynczą i mnogą rzeczownika i czasownika, rozróżnia przymiotniki jako określenia rzeczownika.

4. Ocena dobra (4):

- czytanie:
 - czyta wyrazami, ze zrozumieniem, tempo prawidłowe.
- mówienie:
 - formułuje pytania do tekstu, bierze udział w zbiorowym układaniu opisu i opowiadania, układa kilkudzaniowe, spójne wypowiedzi, potrafi kulturalnie prowadzić rozmowę.
- pisanie:
 - porządkuje rozsypanki wyrazowe i sylabowe, uczestniczy w zbiorowym redagowaniu opowiadania, opisu, pisaniu listu, konstruuje kilkudzaniową wypowiedź pisemną na określony temat, pisze płynnie, czytelnie, tempo pisania prawidłowe.
- ortografia:
 - stosuje zasady pisowni „rz”, „ó”, „ż” wymienne, „rz” po spółgłoskach, stosuje wielką literę w korespondencji, poprawnie przepisuje teksty pisane i drukowane, pisze poprawnie z pamięci tekst obejmujący poznany materiał ortograficzny.
- gramatyka:
 - umie rozróżnić rodzaj rzeczownika, wyróżnia rodzinę wyrazów, stosuje zgodne formy rzeczowników i przymiotników, zna i stosuje praktycznie kolejność alfabetyczną wyrazów.

5. Ocena bardzo dobra (5):

- czytanie:
 - czyta zdaniami, ze zrozumieniem, z podziałem na role.

- mówienie:
 - formułuje pytania w związku z interesującymi je tematami, posiada bogate słownictwo, indywidualnie redaguje kilkuzdaniowe opowiadanie i opis.
- pisanie:
 - porządkuje rozsypanki wyrazowe i sylabowe, uczestniczy w zbiorowym redagowaniu opowiadania, opisu, pisaniu listu, indywidualnie redaguje poprawną logicznie i gramatycznie kilkuzdaniową wypowiedź pisemną, indywidualnie pisze życzenia z różnych okazji.
- ortografia:
 - stosuje zasady pisowni „rz”, „ó”, „ż” wymienne, „rz” po spółgłoskach, stosuje wielką literę w korespondencji, poprawnie przepisuje teksty pisane i drukowane, pisze poprawnie z pamięci tekst obejmujący poznany materiał ortograficzny, poprawnie pisze ze słuchu, stosuje zasady pisania wyrazów z „ą” i „ę” oraz „ó”, „rz”, „ch”, „ż” niewymiennym.
- gramatyka:
 - poprawnie łączy w zdaniu poznane części mowy, rozwija zdania poprzez dodawanie wyrazów, ogranicza ilość wyrazów w zdaniu.

6. Ocena celująca (6):

- czytanie:
 - czyta zdaniami, ze zrozumieniem, z podziałem na role oraz z zastosowaniem techniki języka mówionego.
- mówienie:
 - układa samodzielnie twórcze opowiadania, indywidualnie opowiada wysłuchany lub przeczytany tekst i historyjkę obrazkową, formułuje pytania do interesujących je problemów, audycji RTV, przeczytanych lektur, sztuk teatralnych, filmów i tak dalej.
- pisanie:
 - porządkuje rozsypanki wyrazowe i sylabowe, uczestniczy w zbiorowym redagowaniu opowiadania, opisu, pisaniu listu, indywidualnie układa wielozdaniowe, twórcze wypowiedzi pisemne (opowiadania, wiersze i tak dalej).

- ortografia:
 - stosuje zasady pisowni „rz”, „ó”, „ż” wymienne, „rz” po spółgłoskach, stosuje wielką literę w korespondencji, poprawnie przepisuje teksty pisane i drukowane, pisze poprawnie z pamięci tekst obejmujący poznany materiał ortograficzny, poprawnie pisze ze słuchu, stosuje zasady pisania wyrazów z „ą” i „ę” oraz „ó”, „rz”, „ch”, „ż” niewymiennym, stosuje znaki interpunkcyjne, pisze poprawnie „nie” z przymiotnikami i czasownikami.
- gramatyka:
 - umie ustalić za pomocą pytań związki między wyrazami w zdaniu.

Rodzaj edukacji - matematyczna.

1. Ocena niedostateczna (1):

- liczenie:
 - nie rozumie pojęcia liczby, nie umie wymienić liczb parzystych i nieparzystych, nie zna tabliczki mnożenia i dzielenia w zakresie 10.
- zadania tekstowe:
 - nie wyróżnia danych, szukanych, nie dostrzega związku między nimi.
- geometria:
 - nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych.
- umiejętności praktyczne:
 - nie zna jednostek miar, nazw dni tygodnia, miesięcy i pór dnia.

2. Ocena dopuszczająca (2):

- liczenie:
 - dodaje i odejmuje w zakresie 10 i 20 bez przekroczenia progu dziesiątkowego, mnoży w zakresie 10, umie porównywać liczby z użyciem znaków $<$, $>$, $=$.
- zadania tekstowe:
 - wyróżnia dane i szukane, nie dostrzega związku między nimi, z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe.
- geometria:
 - rozpoznaje podstawowe figury geometryczne, nie zna pojęcia kąta prostego.
- umiejętności praktyczne:
 - zna podstawowe jednostki miary, przy pomocy nauczyciela stosuje poznane

wiadomości.

3. Ocena dostateczna (3):

- liczenie:
 - pisze liczebniki, rozumie, że dodawanie i odejmowanie to działania wzajemnie odwrotne, dzieli w zakresie 10, stosuje przemienność i łączność dodawania, mnożenia, w zakresie 10, dodaje i odejmuje z zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, wyróżnia dziesiątki i jedności w liczbie dwucyfrowej, zna kolejność wykonywania działań, nie zawsze ją stosuje.
- zadania tekstowe:
 - wyróżnia dane i szukane, dostrzega związki między nimi, rozwiązuje zadania przedstawione rysunkiem, nie układa treści zadania do ilustracji, umie rozwiązać proste zadanie tekstowe.
- geometria:
 - rozpoznaje odcinki prostopadłe i równoległe.
- umiejętności praktyczne:
 - zna podstawowe jednostki miary, zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, stosuje wiadomości z nielicznymi błędami.

4. Ocena dobra (4):

- liczenie:
 - zna i stosuje tabliczkę mnożenia i dzielenia w zakresie 30, stosuje przemienność i łączność mnożenia, zna rolę nawiasu w obliczeniach matematycznych, zna i stosuje kolejność wykonywania działań, rozumie pojęcia dotyczące porównywania różnicowego, czyta i zapisuje liczby trzycyfrowe.
- zadania tekstowe:
 - układa treść zadania do ilustracji, umie przy pomocy nauczyciela rozwiązać zadanie tekstowe złożone.
- geometria:
 - konstruuje odcinki prostopadłe, rozpoznaje kształt odcinka w otoczeniu, na modelach i rysunkach.
- umiejętności praktyczne:
 - zna podstawowe jednostki miary, zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, odczytuje,

zapisuje i ustawia godziny na zegarze, samodzielnie stosuje poznane wiadomości, odczytuje dane z tabeli.

5. Ocena bardzo dobra (5):

- liczenie:
 - mnoży i dzieli w zakresie 100, odczytuje i zapisuje liczby rzymskie w zakresie dwunastu, wie na co zwrócić uwagę przy porównywaniu liczb trzycyfrowych.
- zadania tekstowe:
 - przekształca zadanie tekstowe z dodawania na odejmowanie i z mnożenia na dzielenie, umie samodzielnie rozwiązać złożone zadanie tekstowe, rozwiązuje zadania tekstowe na porównanie różnicowe.
- geometria:
 - konstruuje odcinki równoległe, figury geometryczne, wymienia ich własności.
- umiejętności praktyczne:
 - zna podstawowe jednostki miary, zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, odczytuje godziny w systemie dwunastogodzinnym, zna wszystkie jednostki miary, wykorzystuje dane z tabeli do rozwiązania zadań tekstowych.

6. Ocena celująca (6):

- liczenie:
 - biegle wykonuje działania w pamięci, zebrął doświadczenia dotyczące parzystości i nieparzystości sum i różnic, odczytuje i zapisuje liczby rzymskie powyżej dwunastu.
- zadania tekstowe:
 - samodzielnie układa złożone zadania tekstowe, rozwiązuje i układa zadania tekstowe na porównywanie różnicowe.
- geometria:
 - zna nazwy i rozpoznaje wszystkie figury geometryczne.
- umiejętności praktyczne:
 - zna podstawowe jednostki miary, zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, zna i stosuje wszystkie jednostki miary, odczytuje godziny w systemach dwunasto- i dwudziestocztero- godzinnym;
 - bierze udział w konkursach.

Rodzaj edukacji - społeczno-przyrodnicza.

1. Ocena niedostateczna (1):

- nie zna zasad ruchu drogowego, nie orientuje się w najbliższym otoczeniu, nie zna nazw otaczających je roślin i zwierząt.

2. Ocena dopuszczająca (2):

- słabo orientuje się w najbliższym otoczeniu, nie zna nazw zawodów, nie zna się na kalendarzu.

3. Ocena dostateczna (3):

- orientuje się w najbliższym otoczeniu, nie zna elementów pogody, rozpoznaje najczęściej występujące rośliny i zwierzęta, zna i stosuje podstawowe przepisy ruchu drogowego.

4. Ocena dobra (4):

- zna nazwy miast i wsi w najbliższej okolicy, wyróżnia podstawowe części roślin, zna zabytki Krakowa, zna zasady przechowywania produktów żywnościowych.

5. Ocena bardzo dobra (5):

- bardzo dobrze zna najbliższą okolicę, bezpiecznie porusza się w szkole i poza nią, wyróżnia zawody, zna podstawowe warunki życia roślin i zwierząt, zna i stosuje zasady higieny, zna elementy pogody, wyznacza kierunki geograficzne za pomocą słońca.

6. Ocena celująca (6):

- wyznacza kierunki geograficzne za pomocą kompasu, wie jak racjonalnie się odżywiać, zna wartości odżywcze produktów spożywczych, warzyw i owoców, rozumie konieczność ochrony środowiska.

Głównym kryterium oceniania edukacji artystyczno-ruchowej jest stopień indywidualnego zaangażowania ucznia, wysiłek włożony w wykonywaną pracę oraz osobiste predyspozycje ucznia.

Rodzaj edukacji - artystyczno-ruchowa.

Umiejętność plastyczno-techniczna:

1. Ocena niedostateczna (1):

- jest często nieprzygotowany do zajęć plastyczno-technicznych, wykonuje je

według prostych schematów, estetyka prac budzi zastrzeżenia.

2. Ocena dopuszczająca (2):

- niewłaściwie interpretuje temat, rozmieszczanie poszczególnych elementów na pracy plastycznej i dobór kolorów budzi zastrzeżenia, niezbyt estetyczne wykończenie pracy, tworzy proste prace przestrzenne.

3. Ocena dostateczna (3):

- poprawnie interpretuje temat, nie zawsze prawidłowo rozmieszcza poszczególne elementy na pracy plastycznej, stara się właściwie dobrać kolory, dba o estetyczne wykończenie pracy, tworzy prace przestrzenne.

4. Ocena dobra (4):

- jest zawsze przygotowany do zajęć plastyczno-technicznych, prawidłowo interpretuje temat, poprawnie rozmieszcza poszczególne elementy na pracy plastycznej, właściwie dobiera kolory, dba o estetyczne wykończenie pracy, tworzy prace przestrzenne.

5. Ocena bardzo dobra (5):

- prawidłowo interpretuje temat, poprawnie rozmieszcza poszczególne elementy na pracy plastycznej, właściwie dobiera kolory, dba o estetyczne wykończenie pracy, tworzy prace przestrzenne, posiada zawsze potrzebne materiały, przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i zabawy.

6. Ocena celująca (6):

- stosuje różne materiały, techniki i formy, wykorzystuje tradycje regionalne, prawidłowo interpretuje temat, poprawnie rozmieszcza poszczególne elementy na pracy plastycznej, właściwie dobiera kolory, dba o estetyczne wykończenie pracy, tworzy prace przestrzenne, bierze udział w konkursach

Umiejętność muzyczna:

1. Ocena niedostateczna (1):

- nie zna słów i melodii poznanych piosenek, nie potrafi zaśpiewać indywidualnie zbiorowo poznanej piosenki.

2. Ocena dopuszczająca (2):

- umie zaśpiewać kilka poznanych piosenek z pomocą nauczyciela, ma kłopoty z linią melodyczną i rytmiczną, nie zna dobrze słów.

3. Ocena dostateczna (3):

- śpiewa piosenki indywidualnie i zbiorowo, przy pomocy nauczyciela, rytmicznie recytuje tekst, wyraża ruchem muzykę improwizuje melodie do krótkich tekstów.

4. Ocena dobra (4):

- śpiewa piosenki, potrzebuje wskazówek i pomocy nauczyciela przy wykonaniu niektórych prac, rozpoznaje brzmienie podstawowych instrumentów muzycznych, tworzy proste podkłady muzyczne z wykorzystaniem instrumentów, układa melodię do wybranych tekstów.

5. Ocena bardzo dobra (5):

- śpiewa zbiorowo i indywidualnie poznane piosenki, określa nastrój utworów muzycznych, odtwarza je ruchem i za pomocą środków plastycznych, rozpoznaje brzmienie podstawowych instrumentów muzycznych, prawidłowo odtwarza linię melodyczną, tworzy proste podkłady muzyczne z wykorzystaniem instrumentów, układa melodię do wybranych tekstów.

6. Ocena celująca (6):

- śpiewa zbiorowo i indywidualnie poznane piosenki, określa nastrój utworów muzycznych, odtwarza je ruchem i za pomocą środków plastycznych, rozpoznaje brzmienie instrumentów muzycznych, tworzy proste podkłady muzyczne z wykorzystaniem instrumentów, układa melodię do wybranych tekstów, bierze udział w konkursach.

Umiejętność ruchowa:

1. Ocena niedostateczna (1):

- ćwiczy niechętnie, wymaga stałej pomocy i mobilizacji, nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;
- zapomina często o stroju gimnastycznym

2. Ocena dopuszczająca (2):

- ćwiczy wolno, niepewnie, niesamodzielnie, wymaga częstej pomocy, ale stara się;
- uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, ale szybko się zniechęca i wycofuje z zabawy;
- zapomina często o stroju gimnastycznym.

3. Ocena dostateczna (3):

- przy niewielkiej pomocy nauczyciela wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;
- czasami nie ćwiczy z powodu braku odpowiedniego stroju.

4. Ocena dobra (4):

- dobrze wykonuje ćwiczenia gimnastyczne objęte programem edukacji motorycznej, uczestniczy w zabawach rytmiczno-ruchowych, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, często ma odpowiedni strój.

5. Ocena bardzo dobra (5):

- bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia gimnastyczne objęte programem edukacji motorycznej, chętnie uczestniczy w zabawach rytmiczno-ruchowych, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, ma zawsze odpowiedni strój.

6. Ocena celująca (6):

- uczestniczy zgodnie z regułami w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń, posługuje się przyborami zgodnie z ich przeznaczeniem, posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija, uczestniczy w grach zespołowych, właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki, dba o prawidłową postawę;
- bierze udział w zawodach i zabawach.

Rodzaj edukacji - komputerowa.

1. Ocena niedostateczna (1):

- nie opanował umiejętności i wiedzy z zakresu materiału programowego, nie zna terminologii informatycznej, nie stosuje zasad bezpiecznej obsługi komputera, nie potrafi poprawnie uruchomić komputera i zamknąć systemu, nie wykonuje poleconych zadań, ignoruje regulamin pracowni oraz zasady bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.

2. Ocena dopuszczająca (2):

- częściowo opanował wiedzę i umiejętności z zakresu materiału programowego częściowo zna terminologię informatyczną, ale nie potrafi jej zastosować, bezpiecznie obsługuje komputer, zadaną pracę wykonuje z pomocą nauczyciela, ma problemy przy pracy w najprostszych aplikacjach, poprawnie uruchamia komputer, proste

aplikacje i zamyka je oraz system, z trudnością komunikuje się z komputerem w środowisku Windows, na ogół ma trudności podczas realizacji zadań z komputerem.

3. Ocena dostateczna (3):

- ma niewielkie problemy z samodzielnym pokonywaniem trudności, ma trudności w posługiwaniu się komputerem, w sposób zadowalający opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, zna terminologię informatyczną, ale ma trudności z jej zastosowaniem, poprawnie i bezpiecznie obsługuje komputer, nie potrafi rozwiązać problemów wynikających w trakcie wykonywania zadań, nawet z pomocą nauczyciela, poprawnie pracuje tylko w jednej aplikacji jednocześnie.

4. Ocena dobra (4):

- dobrze opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, posługuje się terminologią informatyczną, poprawnie i bezpiecznie obsługuje komputer, z pomocą nauczyciela rozwiązuje problemy wynikające w trakcie wykonywania zadań, osiąga dobre efekty podczas realizacji zadań z komputerem, zna zasady i sprawnie posługuje się myszką i klawiaturą, potrafi wyszukać potrzebne informacje we wskazanym miejscu, komunikuje się z komputerem w środowisku Windows we wskazanym miejscu, z niewielką pomocą, pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie.

5. Ocena bardzo dobra (5):

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania, sprawnie posługuje się komputerem i zdobytymi wiadomościami, problemy teoretyczne i praktyczne rozwiązuje samodzielnie, operuje bogatym słownictwem z zakresu informatyki i potrafi go wykorzystać, bezpiecznie obsługuje komputer, bardzo dobrze posługuje się podstawowym zestawem komputerowym, bardzo efektywnie komunikuje się z komputerem, osiąga bardzo dobre efekty podczas realizacji zadań z komputerem, potrafi pracować w kilku aplikacjach jednocześnie.

6. Ocena celująca (6):

- posiada wiedzę wykraczającą poza zakres materiału programowego, wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu konkretnych problemów, wykonuje z własnej inicjatywy dodatkowe prace, doskonale posługuje się komputerem, samodzielnie pokonuje trudności, doskonale radzi sobie w posługiwaniu się poznanymi programami, wykonuje prace na rzecz szkoły i pracowni (gazetki i tym podobne).

Przedmiotowy system oceniania w klasie trzeciej.

Rodzaj edukacji - polonistyczna.

1. Ocena niedostateczna (1):

- czytanie:
 - głośkuje, czyta cicho, niewyraźnie, bez zrozumienia.
- mówienie:
 - wypowiada się okazjonalnie, pojedynczymi słowami, ma ubogie słownictwo.
- pisanie:
 - nie układa zdań z rozsypanki, pisze nieestetycznie, przepisuje z licznymi błędami, nie pisze z pamięci ani ze słuchu, nie układa zdań na dany temat, nawet z pomocą nauczyciela.
- ortografia:
 - nie zna i nie stosuje podstawowych zasad ortografii.
- gramatyka:
 - nie rozpoznaje spółgłosek, samogłosek, sylab, nie rozróżnia rodzajów zdań, nie zna nazw podstawowych części mowy, nie rozróżnia liczby mnogiej i pojedynczej.

2. Ocena dopuszczająca (2):

- czytanie:
 - czyta sylabami, bardzo powoli, tylko częściowo rozumie czytany tekst.
- mówienie:
 - wypowiada się rzadko, chaotycznie, wypowiedź dłuższa jest nielogiczna i niespójna, wadliwie konstruuje zdania.
- pisanie:
 - porządkuje rozsypanki zdaniowe, teksty przepisuje z błędami, układa samodzielnie tylko pojedyncze, proste zdania.
- ortografia:
 - zna, ale nie potrafi zastosować podstawowych zasad ortografii, pisze z błędami z pamięci i ze słuchu.
- gramatyka:
 - rozróżnia, choć nie nazywa i nie układa różnych rodzajów zdań, zna tylko podstawowe części mowy (rzeczownik, czasownik, przymiotnik), potrafi utworzyć

liczbę pojedynczą i mnogą rzeczownika.

3. Ocena dostateczna (3):

- czytanie:
 - czyta wyrazami, tempo wolne, nie zawsze potrafi odnaleźć określony fragment tekstu.
- mówienie:
 - nie wypowiada się samorzutnie, dłuższe wypowiedzi formułuje przy pomocy nauczyciela, nie zawsze stosuje poprawne formy gramatyczne, przedmioty opisuje w sposób niespójny.
- pisanie:
 - przepisuje z nielicznymi błędami, uczestniczy w zbiorowym redagowaniu, opisu, opowiadania, pisaniu listu, nie potrafi samodzielnie zredagować kilkudzaniowej, spójnej wypowiedzi.
- ortografia:
 - zna i stosuje podstawowe zasady ortografii, przepisuje oraz pisze z pamięci i ze słuchu z nielicznymi błędami.
- gramatyka:
 - potrafi utworzyć liczbę pojedynczą i mnogą rzeczownika, czasownika i przymiotnika, rozróżnia przymiotniki jako określenia rzeczownika zna i stosuje praktycznie kolejność alfabetyczną wyrazów.

4. Ocena dobra (4):

- czytanie:
 - czyta poprawnie, zdaniami, ze zrozumieniem, tempo prawidłowe.
- mówienie:
 - wypowiada się samorzutnie, zdaniami pojedynczymi, formułuje proste pytania do tekstu, bierze udział w zbiorowym układaniu opisu i opowiadania, układa kilkudzaniowe, spójne wypowiedzi, potrafi kulturalnie prowadzić rozmowę, poprawnie recytuje.
- pisanie:
 - pisze płynnie, czytelnie, tempo pisania prawidłowe, konstruuje kilkudzaniową wypowiedź pisemną na określony temat.

- ortografia:
 - stosuje zasady pisowni „rz”, „ó”, „ż” wymienne, „rz” po spółgłoskach, stosuje wielką literę w korespondencji, poprawnie przepisuje teksty pisane i drukowane, pisze poprawnie z pamięci tekst obejmujący poznany materiał ortograficzny.
- gramatyka:
 - umie rozróżnić rodzaj rzeczownika, czasownika i przymiotnika, wyróżnia rodzinę wyrazów, stosuje zgodne formy rzeczowników, czasowników i przymiotników, rozwija zdania poprzez dodawanie wyrazów, ogranicza ilość wyrazów w zdaniu.

5. Ocena bardzo dobra (5):

- czytanie:
 - czyta zdaniami, płynnie, ze zrozumieniem, z podziałem na role.
- mówienie:
 - wypowiada się zdaniami złożonymi, formułuje pytania w związku z interesującymi je tematami, stosuje poprawne formy gramatyczne, posiada bogate słownictwo, indywidualnie redaguje kilkuzdaniowe opowiadanie i opis, recytuje poezję.
- pisanie:
 - pismo estetyczne, indywidualnie redaguje poprawną logicznie i gramatycznie kilkuzdaniową wypowiedź pisemną, indywidualnie pisze życzenia z różnych okazji.
- ortografia:
 - poprawnie pisze z pamięci i ze słuchu, stosuje zasady pisania wyrazów z „ą” i „ę” oraz „ó”, „rz”, „ch”, „ż” niewymiennym, dba o poprawność ortograficzną, używa słownika ortograficznego.
- gramatyka:
 - poprawnie łączy w zdaniu poznane części mowy, rozróżnia przysłówki i liczebniki, umie ustalić za pomocą pytań związki między wyrazami w zdaniu.

6. Ocena celująca (6):

- czytanie:
 - czyta płynnie, wyraziście, w szybkim tempie, z podziałem na role i z zastosowaniem techniki języka mówionego (zmiana intonacji głosu).
- mówienie:
 - często wypowiada się samorzutnie, zdaniami złożonymi, udziela spójnych,

wielozdaniowych odpowiedzi, układa samodzielnie twórcze opowiadania, aktywnie i kulturalnie uczestniczy w dyskusji, recytuje fragmenty prozy i poezję.

- pisanie:
 - pisze estetycznie, bezbłędnie z pamięci i ze słuchu, indywidualnie układa wielozdaniowe, twórcze wypowiedzi pisemne (opowiadania, wiersze i tym podobne).
- ortografia:
 - stosuje znaki interpunkcyjne, pisze poprawnie „nie” z różnymi częściami mowy.
- gramatyka:
 - odmienia poznane części mowy, tworzy przysłówki od przymiotników, zawsze stosuje poprawne formy gramatyczne, używa nazewnictwa.

Rodzaj edukacji - matematyczna.

1. Ocena niedostateczna (1):

- liczenie:
 - nie rozróżnia pojęcia liczby od cyfry, nie rozumie związku dodawania z odejmowaniem, nie zna tabliczki mnożenia i dzielenia w zakresie 30.
- zadania tekstowe:
 - nie potrafi rozwiązać zadania tekstowego prostego, nawet z pomocą nauczyciela.
- geometria:
 - nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych, nie rysuje i nie mierzy odcinków.
- umiejętności praktyczne:
 - nie zna jednostek miar, myli je i ich skróty.

2. Ocena dopuszczająca (2):

- liczenie:
 - dodaje i odejmuje w zakresie 20, mnoży w zakresie 30, umie porównywać liczby z użyciem znaków $<$, $>$, $=$.
- zadania tekstowe:
 - układa pytania do zadania, wyróżnia dane i szukane, ale nie dostrzega związku między nimi, z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe.

- geometria:
 - z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne, rysuje i mierzy odcinki z błędami.
- umiejętności praktyczne:
 - zna podstawowe jednostki miary, przy pomocy nauczyciela stosuje poznane wiadomości.

3. Ocena dostateczna (3):

- liczenie:
 - pisze liczebniki, rozumie, że dodawanie i odejmowanie to działania wzajemnie odwrotne, mnoży, ale nie dzieli w zakresie stu, stosuje własności dodawania i mnożenia, dodaje i odejmuje z zakresie stu, ale bez przekroczenia progu dziesiętkowego, zna kolejność wykonywania działań, ale nie zawsze ją stosuje.
- zadania tekstowe:
 - wyróżnia dane i szukane, dostrzega związki między nimi, nie układa treści zadania do ilustracji, umie rozwiązać proste, jednodziałaniowe zadanie tekstowe, a przy pomocy nauczyciela zadanie tekstowe złożone.
- geometria:
 - rozpoznaje odcinki prostopadłe i równoległe, nazywa podstawowe figury geometryczne, oblicza długość łamanej.
- umiejętności praktyczne:
 - zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, główne jednostki czasu, długości, pieniędzy i ich skróty, stosuje wiadomości z nielicznymi błędami.

4. Ocena dobra (4):

- liczenie:
 - zna i stosuje tabliczkę mnożenia i dzielenia w zakresie stu, stosuje przemienność i łączność mnożenia, zna rolę nawiasu w obliczeniach matematycznych, zna i stosuje kolejność wykonywania działań, rozumie pojęcia dotyczące porównywania różnicowego i ilorazowego, czyta i zapisuje liczby do dziesięciu tysięcy.
- zadania tekstowe:
 - układa treść zadania do ilustracji, samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe

proste, a z niewielką pomocą złożone.

- geometria:
 - konstruuje odcinki prostopadłe i równoległe, zna własności figur geometrycznych.
- umiejętności praktyczne:
 - odczytuje, zapisuje i ustawia godziny na zegarze, samodzielnie stosuje poznane wiadomości.

5. Ocena bardzo dobra (5):

- liczenie:
 - bezbłędnie mnoży i dzieli w zakresie stu, odczytuje i zapisuje liczby rzymskie w zakresie dwudziestu, wykonuje obliczenia pisemne w zakresie tysiąca, dzieli z resztą, zna pojęcie ułamka.
- zadania tekstowe:
 - przekształca zadanie tekstowe z dodawania na odejmowanie i z mnożenia na dzielenie, umie samodzielnie rozwiązać złożone zadanie tekstowe, rozwiązuje zadania tekstowe na porównanie różnicowe i ilorazowe.
- geometria:
 - zna nazwy i rozpoznaje wszystkie poznane w klasie trzeciej figury geometryczne, oblicza obwód prostokąta i trójkąta.
- umiejętności praktyczne:
 - odczytuje godziny w systemie dwunasto- i dwudziestocztero- godzinnym, zna wszystkie jednostki miary oraz ich skróty.

6. Ocena celująca (6):

- liczenie:
 - biegle wykonuje działania w zakresie tysiąca, samodzielnie formułuje zasady matematyczne, wykonuje działania na ułamkach, jego umiejętności wykraczają poza program klasy trzeciej.
- zadania tekstowe:
 - samodzielnie układa i rozwiązuje złożone zadania tekstowe, w tym na porównywanie różnicowe i ilorazowe, szuka różnych sposobów rozwiązania zadania.

- geometria:
 - potrafi obliczyć długość boku, zna nazwy i rozpoznaje większość figur geometrycznych, jego umiejętności wykraczają poza program klasy trzeciej.
- umiejętności praktyczne:
 - zna i biegle stosuje wszystkie jednostki miary, jego wiadomości i umiejętności wykraczają poza program klasy trzeciej;
 - bierze udział w konkursach.

Rodzaj edukacji - społeczno-przyrodnicza.

1. Ocena niedostateczna (1):

- nie odróżnia dobra od zła, nie zna zasad savoir-vivre, nie respektuje praw i obowiązków ucznia, nie zna budowy warstwowej lasu, ani znaczenia lasu i pola dla człowieka, niewłaściwie wymienia zwierzęta spotykane w lesie, na polu, nie orientuje się na mapie.

2. Ocena dopuszczająca (2):

- pomocą nauczyciela omawia budowę warstwową lasu, oraz znaczenie lasu i pola dla człowieka, zazwyczaj poprawnie wymienia zwierzęta spotykane w lesie, na polu, z pomocą nauczyciela wyszukuje na mapie główne miasta Polski, określa kierunki;
- umie podać proste przykłady wykorzystania wody przez człowieka.

3. Ocena dostateczna (3):

- rozróżnia pracę rolnika i leśnika, wymienia warstwy lasu oraz niektóre rośliny tych warstw, umie podać znaczenie wody w przyrodzie i dla człowieka, wskazuje na mapie podane kierunki geograficzne, stolicę i swoje miasto.

4. Ocena dobra (4):

- zna pracę rolnika, leśnika, rybaka;
- rozróżnia produkty pochodzenia roślinnego i zwierzęcego;
- wymienia warstwy lasu, oraz ich roślinność i zwierzęta;
- zna kierunki geograficzne i najważniejsze miasta i rzeki Polski;
- potrafi wymienić trzy stany skupienia wody i podać jej znaczenie;
- wymienia kilka roślin chronionych, wie jak należy dbać o środowisko.

5. Ocena bardzo dobra (5):

- potrafi opowiedzieć o pracy rybaka, rolnika i leśnika;

- wymienia produkty pochodzenia zwierzęcego i roślinnego;
- zna budowę lasu, potrafi wymienić wiele roślin i zwierząt leśnych i polnych;
- samodzielnie określa kierunki na mapie, potrafi wskazać ważne rzeki i miasta Polski oraz główne krainy geograficzne;
- omawia stany skupienia wody i ich rolę w przyrodzie;
- zna nazwy i położenie kilku Parków Narodowych, rozumie ich znaczenie, potrafi podać nazwy roślin chronionych.

6. Ocena celująca (6):

- umie obserwować, analizować i opisywać zjawiska przyrody;
- rozpoznaje i nazywa rośliny oleiste, okopowe i włókniste;
- określa typ lasu, wymienia jego piętra, omawia roślinność oraz zwierzęta, także łańcuchy pokarmowe;
- potrafi wskazać na mapie dopływy głównych polskich rzek, mniejsze miasta, jeziora;
- objaśnia krążenie wody w przyrodzie;
- zna większość polskich roślin chronionych, potrafi wskazać na mapie i nazwać Parki Narodowe;
- rozumie potrzebę ochrony przyrody.

Głównym kryterium oceniania edukacji artystyczno-ruchowej jest stopień indywidualnego zaangażowania ucznia, wysiłek włożony w wykonywaną pracę oraz osobiste predyspozycje ucznia.

Rodzaj edukacji - artystyczno-ruchowa.

Umiejętność plastyczno-techniczna:

1. Ocena niedostateczna (1):

- nie podejmuje wysiłku aby cokolwiek zrobić.

2. Ocena dopuszczająca (2):

- wykonuje prace nieestetycznie, często ich nie kończy, stara się obsługiwać proste urządzenia tylko z pomocą dorosłych.

3. Ocena dostateczna (3):

- wykonuje prace mało estetycznie, schematyczne dotyczące określonego tematu, stara się obsługiwać proste urządzenia.

4. Ocena dobra (4):

- wykonuje prace mało estetycznie dotyczące określonego tematu, ale pracuje z dużym zaangażowaniem, umie posługiwać się narzędziami i urządzeniami codziennego użytku pod kierunkiem nauczyciela.

5. Ocena bardzo dobra (5):

- wykonuje prace estetycznie dotyczące określonego tematu, pracuje z dużym zaangażowaniem, dobrze zna narzędziami urządzenia codziennego użytku i potrafi się nimi posługiwać.

6. Ocena celująca (6):

- wykonuje prace estetycznie, stosuje ciekawe rozwiązania z własnej inicjatywy wykorzystuje różne materiały, bezpiecznie posługuje się narzędziami urządzenia codziennego użytku, bierze udział w konkursach.

Umiejętność muzyczna:

1. Ocena niedostateczna (1):

- nie uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych, nie podejmuje zadań muzycznych.

2. Ocena dopuszczająca (2):

- uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych, ponosi minimalny wysiłek.

3. Ocena dostateczna (3):

- mało aktywnie uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych, wykonuje zadania muzyczne z dużymi trudnościami.

4. Ocena dobra (4):

- chętnie uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych, ma trudności z prawidłowym odtwarzaniem, rozpoznawaniem i tworzeniem muzyki.

5. Ocena bardzo dobra (5):

- chętnie uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych, w miarę swoich możliwości odtwarza, rozpoznaje i tworzy muzykę.

6. Ocena celująca (6):

- aktywnie uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych, doskonale odtwarza, rozpoznaje i tworzy muzykę.

Umiejętność ruchowa:

1. Ocena niedostateczna (1):
 - nigdy nie ćwiczy na zajęciach.
2. Ocena dopuszczająca (2):
 - niechętnie i rzadko uczestniczy w zajęciach ruchowych, nie potrafi wykonać prostych ćwiczeń.
3. Ocena dostateczna (3):
 - niechętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych, ma trudności z wykonywaniem prostych ćwiczeń, często jest nieprzygotowany do zajęć.
4. Ocena dobra (4):
 - stara się uczestniczyć w zajęciach ruchowych, pokonuje trudności, które napotyka podczas realizacji ćwiczeń.
5. Ocena bardzo dobra (5):
 - chętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych, dba o swoje bezpieczeństwo, dostrzega konieczność współpracy, stara się bardzo dobrze wykonywać różne ćwiczenia.
6. Ocena celująca (6):
 - bierze udział w dodatkowych szkolnych i pozaszkolnych zajęciach sportowych, konkursach, zabawach.