

**Program wychowawczo – profilaktyczny
w roku szkolnym 2023/2024**

Szkoła Podstawowa nr 34
im. Stanisława Dubois
w Warszawie

SPIS TREŚCI:	STR.
Wstęp	3
1. Podstawy prawne Programu wychowawczo-profilaktycznego	5
2. Cele i formy realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego	6
3. Sylwetka absolwenta.....	13
4. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczo-profilaktycznego.....	14
5. Zasady współpracy szkoły z rodzicami	18
6. Ceremoniał i tradycje szkolne	19
7. Zasady wykorzystania zapisów z monitoringu dla realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych szkoły	20
8. Monitorowanie i ewaluacja Programu wychowawczo-profilaktycznego. Tryb wprowadzania zmian.....	21
Podsumowanie	22
Aneks nr 1	23
Aneks nr 2	30

„Czytanie, pisanie, ortografia, historia i arytmetyka są ważne tylko wtedy, jeżeli pomagają naszym uczniom osiągać człowieczeństwo.”¹

Wstęp

Proces wychowania dzieci odbywa się przede wszystkim w domu rodzinnym. Pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami dziecka odpowiedzialnymi za jego rozwój i wychowanie są rodzice. To na nich spoczywa obowiązek przygotowania dziecka do samodzielnego, odpowiedzialnego i godnego życia w społeczeństwie.

Szkoła wspomaga rodziców w realizacji ich podstawowego prawa do wychowania, wynikającego z art. 48 Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także daje szansę uczniom na zdobywanie wiedzy, wyrównywanie szans oraz pokonywanie trudności. Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny jest zatem wspólną sprawą rodziców, uczniów i nauczycieli.

Konstruując program wychowawczo-profilaktyczny skoncentrowano się na tym, co realne. Sformułowano cele i zadania, które są autentyczne, wyrastające z tradycji szkoły, optymalne i adekwatne z punktu widzenia uwarunkowań wewnętrznych i zewnętrznych szkoły, które wyrastają z potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli.

Model myślenia pedagogicznego realizowany w naszej szkole to łączenie wysokich wymagań intelektualnych i moralnych formułowanych tak, aby stymulowały uczniów do samodzielnej, twórczej pracy, uwzględniając ich potrzeby i możliwości oraz szanując ich odrębność i indywidualność.

Nauczyciele, wspierając obowiązki rodziców, zmagają się do tego, aby uczniowie przede wszystkim:

- a. znajdowali w szkole bezpieczne środowisko do wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, moralnym, społecznym, zdrowotnym, duchowym) przy jednoczesnym przestrzeganiu zasad podmiotowości, godności i wolności,
- b. rozwijali w sobie ciekawość poznawczą, skierowaną na poszukiwanie prawdy, piękna oraz dobra w świecie,
- c. uświadamiali sobie życiową użyteczność poszczególnych przedmiotów nauczania oraz całej edukacji szkolnej na każdym etapie,
- d. byli coraz bardziej samodzielni w dążeniu do bycia dobrym w wymiarze indywidualnym i grupowym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, wolność osobistą z wolnością innych,
- e. dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- f. uczyli się szacunku dla dobra wspólnego niezbędnego do prawidłowego życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie i społeczności lokalnej oraz w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.

Buscaglia L.F., *Radość życia. O sztuce miłości i akceptacji*, Gdańsk 2007, str.

1. Podstawy prawne Programu wychowawczo-profilaktycznego

Program wychowawczy został opracowany na podstawie:

- a. Konstytucji RP z dnia 2 kwietnia 1997r., (Rozdział II, art. 48 ust.1, art.53 i 72.)
- b. Konwencji o Prawach Dziecka przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych w dniu 20 XI 1989 r., ratyfikowanej przez Polskę – 30 IX 1991 r. (Dz. U. Nr 120, poz. 526 z późn. zm.)
- c. Ustawy z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt. 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.
- d. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- e. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.
- f. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
- g. Rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w

publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

- h. Rozporządzenie MEN z dnia 22 lipca 2022r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz 1594)
- i. Konsultacji z rodzicami, nauczycielami i uczniami
- j. Wypracowanych w ciągu ostatnich lat sprawdzonych i przynoszących efekty, działań wychowawczych i profilaktycznych.

2. Cele i formy realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego

Program wychowawczo-profilaktyczny został stworzony w oparciu o przeprowadzoną diagnozę występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Poprzez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Czynniki ryzyka o różnym nasileniu:

- 1) Zachowania agresywne,
- 2) Odrzucenie przez rówieśników,
- 3) Słaba więź ze szkołą,
- 4) Niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem,
- 6) Niepowodzenia szkolne,
- 7) Skutki społeczne związane z pandemią Covid-19 ,

8) Wpływ wojny w Ukrainie na funkcjonowanie uczniów .

Czynniki chroniące w warunkach naszej szkoły:

- 1) Poczucie przynależności,
- 2) Pozytywny klimat szkoły,
- 3) Prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza,
- 4) Wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
- 5) Okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć
- 6) Zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy ,
- 7) Dobre relacje z osobami dorosłymi.

Cele ogólne:

W Szkole Podstawowej nr 34 im. Stanisława Dubois w Warszawie najważniejszy jest uczeń.

W naszej szkole dąży się do:

- wprowadzania uczniów w świat wartości, w tym: życia jako najwyższej wartości, ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywania wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele),
- wzmacniania poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- formowania u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,

- rozwijania kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- kształtowania umiejętności pracy w zespole,
- rozwijania umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
- ukazywania wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,
- rozbudzania ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki,
- wyposażenia uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat,
- wspierania ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
- wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia na miarę jego możliwości przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej,
- kształtowania postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość,
- zachęcania do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy,
- dostarczania informacji z zakresu profilaktyki uzależnień, a także skutków zachowań ryzykownych,
- wspomaganie uczniów w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ograniczania i likwidowania czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
- przygotowania uczniów do wyzwań współczesnego świata i cywilizacji

poprzez edukację multimedialną, naukę języków obcych i zachowań prospołecznych,

- kultywowania tradycji europejskich, narodowych, patriotycznych, religijnych i rodzinnych,
- stwarzania warunków do rozwoju dziecka zdolnego,
- wyrównywania szans edukacyjnych,
- podnoszenia umiejętności wychowawczych wszystkich pracowników szkoły.

Cele szczegółowe:

Szkoła dba o wszechstronny rozwój ucznia w różnych sferach jego osobowości:

a. w wymiarze intelektualnym:

- rozwija zdolności i zainteresowania ucznia,
- wspiera w poszerzaniu wiedzy i umiejętności oraz pokonywaniu ewentualnych trudności,
- wdraża do efektywnego i racjonalnego uczenia się,
- uświadamia postrzeganie wykształcenia jako inwestycji w samego siebie,
- kładzie nacisk na znaczenie samokształcenia w zdobywaniu wiedzy,
- rozwija umiejętności systematycznej pracy jako niezbędnego warunku sukcesów dydaktycznych,
- pozwala osiągnąć poziom wiedzy i umiejętności umożliwiający wybór dalszej drogi kształcenia,
- zachęca do brania udziału w różnego rodzaju konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

- b. w sferze rozwoju moralnego ucznia szkoła dba o:
- budowanie właściwej hierarchii wartości moralnych,
 - kształtowanie postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów,
 - kształtowanie postawy szacunku dla cudzej i swojej własności,
 - kształtowanie umiejętności prawidłowego reagowania na zło, przejawy agresji i wandalizmu, znęcania się,
 - rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów z wykorzystaniem różnych technik, w tym mediacji,
 - przeciwdziałanie obojętności i bierności,
 - rozwijanie postawy prawdomówności, uczciwości,
 - kształtowanie postawy wdzięczności jako wyrazu szacunku i podziękowania za doznaną dobroć,
 - budowanie relacji z drugą osobą w oparciu o uczciwość i prawdę
 - kształtowanie postawy „być” nad „mieć” w codziennych relacjach międzyludzkich.
- c. w wymiarze zdrowotnym szkoła:
- dba o higienę i podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa uczniów,
 - przybliża wiedzę na temat bezpieczeństwa i zagrożeń życia i zdrowia,
 - uczy postaw asertywnych w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu,
 - uczy, do kogo zwrócić się w sytuacjach zagrożenia,
 - przybliża istotę zdrowia w aspekcie fizycznym i psychicznym,
 - uczy o potrzebach i zagrożeniach okresu dorastania,
 - wspiera w propagowaniu zdrowego stylu życia,
 - kształtuje właściwe nawyki i przyzwyczajenia zdrowotne,

- pomaga w zerwaniu z niezdrowymi przyzwyczajeniami (niezdrowa żywność, nadmiar słodczy, używki, długie oglądanie telewizji i spędzanie czasu przy komputerze),
- uczy zasad higieny osobistej,
- kształtuje nawyk dbałości o czystość i estetykę otoczenia,
- organizuje różnorodne formy spędzania czasu wolnego,
- zachęca do uprawiania rekreacji ruchowej i sportu,
- kształtuje właściwe postawy w walce z zagrożeniami zdrowia fizycznego i psychicznego,
- uświadamia, że czynna, wytrwała praca nad własnym zdrowiem jest podstawą dobrego samopoczucia i optymizmu życiowego.

d. w sferze profilaktyki szkoła:

- promuje zdrowy styl życia,
- tworzy wspierającą, przyjazną atmosferę wpływającą na zdrowie psychiczne i poczucie wartości uczniów,
- dostarcza informacji na temat skutków działania alkoholu, nikotyny, narkotyków, dopalaczy, nadużywaniu leków, itd.,
- uczy zachowań asertywnych oraz umiejętności przeciwstawiania się naciskom i manipulacji ze strony otoczenia,
- przeciwdziała pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych,
- tworzy warunki sprzyjające wycofywaniu się z zachowań ryzykownych.

e. w sferze duchowej uczniowie:

- postępują zgodnie z wartościami, według których są wychowywani,
- uczą się tolerancji i poszanowania dla innych wyznań, kultur i odmiennych wartości,

f. w sferze profilaktyki szkoła:

- promuje zdrowy styl życia,
- tworzy wspierającą, przyjazną atmosferę wpływającą na zdrowie psychiczne i poczucie wartości uczniów,
- dostarcza informacji na temat skutków działania alkoholu, nikotyny, narkotyków, dopalaczy, nadużywaniu leków, itd.,
- uczy zachowań asertywnych oraz umiejętności przeciwstawiania się naciskom i manipulacji ze strony otoczenia,
- przeciwdziała pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych,
- tworzy warunki sprzyjające wycofywaniu się z zachowań ryzykownych.

g. w sferze duchowej uczniowie:

- postępują zgodnie z wartościami, według których są wychowywani,
- uczą się tolerancji i poszanowania dla innych wyznań, kultur i odmiennych wartości,
- kształtują postawę patriotyczną, poczucie miłości i szacunku do Ojczyzny jako wspólnego dziedzictwa narodowego i kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, w duchu humanizmu, tolerancji, demokracji, wolności sumienia,
- poznają i kultywują różne tradycje europejskie, narodowe,
- patriotyczne, religijne i rodzinne,
- rozwijają dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie współczesnym.

h. w sferze społecznej szkoła:

- dba o przygotowanie uczniów do życia i aktywnego udziału w grupie rówieśniczej oraz w społeczeństwie,
- kształtuje postawę dialogu, umiejętności słuchania innych oraz poszanowania ich poglądów,
- kształtuje zachowania i postawy wspierające koleżeństwo i przyjaźń,
- kształtuje wizję rodziny jako wartości społecznej,
- wzmacnia prawidłowe relacje dziecko-rodzina,
- przygotowuje do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności,
- kształtuje postawę odpowiedzialności za siebie i innych,
- budzi wrażliwość na potrzeby innych ludzi, chęć działania i pomocy innym,
- kształtuje poczucie odpowiedzialności za swoje postępowanie,
- rozwija poczucie przynależności do narodu, małej Ojczyzny, szkoły, klasy,
- uczy zaangażowania w życie społeczne środowiska, szkoły, klasy,
- uczy zasad życia publicznego (takich jak: punktualność, rzetelna praca, dotrzymywanie danego słowa, odpowiedzialność) i umiejętności stosowania ich w życiu.

Formy realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego

1. W wymiarze intelektualnym:

a. szkoła rozwija zdolności i zakres wiedzy oraz zainteresowania ucznia, poprzez:

- prowadzenie w sposób interesujący zajęć lekcyjnych,
- organizowanie kół zainteresowań,
- przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach,
- wspieranie uczniów w pokonywaniu trudności w nauce poprzez udział uczniów o specyficznych trudnościach edukacyjnych w zajęciach wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych i innych specjalistycznych.

b. uczeń:

- przygotowuje się do lekcji i odrabia prace domowe,
- nadrabia zaległości,
- uczestniczy w kołach zainteresowań,
- wychodzi z inicjatywą założenia nowych kół,
- uczestniczy w projektach, prezentacjach przed klasą,
- poszukuje informacji z różnych źródeł wiedzy,
- wykorzystuje wskazówki nauczyciela w procesie uczenia się,
- poznaje i wykorzystuje techniki efektywnego uczenia się.

2. W sferze moralnej szkoła daje wsparcie poprzez:

- lekcje religii i etyki,
- lekcje wychowawcze ukierunkowane na propagowanie przyjętej hierarchii wartości i postawy prospołeczne,
- pogadanki, filmy, warsztaty, literaturę.

3. W sferze społecznej szkoła wspiera uczniów poprzez:

- rozwijanie umiejętności społecznych,
- organizowanie różnorodnych zajęć grupowych i dbanie w czasie ich trwania o przestrzegania zasad wcześniej wprowadzonych,
- przeprowadzanie rozmów i zajęć dotyczących radzenia sobie w trudnych sytuacjach, jakie mogą pojawiać się w życiu szkolnym oraz w domu
- wprowadzanie elementów treningu asertywności,
- prowadzenie zajęć z wykorzystaniem pracy w grupach,
- zachęcanie uczniów do wzajemnej pomocy
- podjęcie działań z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej mających na celu zniwelowanie oraz kompensowanie trudności wynikających z edukacji zdalnej i powrotu do stacjonarnych zajęć,
- obserwację uczniów pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, informowanie uczniów i ich rodziców, jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc w związku z sytuacją wojenną na Ukrainie (i jej wpływu na funkcjonowanie uczniów). Pomocą dla uczniów będzie również wskazanie im sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych,
- organizowanie zajęć i gier grupowych wymagających współpracy oraz rywalizacji z zachowaniem przyjętych zasad,
- działania skierowane na zwiększenie poczucia przynależności uczniów do środowiska szkolnego – imprezy integracyjne, wycieczki, akcje szkolne,
- wspieranie inicjatyw rozwijających różnorodne pasje uczniów: pozalekcyjne zajęcia sportowe, artystyczne, wolontariat, organizacja turniejów i innych eventów wyzwalających zdrową rywalizację,

4. W wymiarze zdrowotnym szkoła dba o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów poprzez:

- promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów przez uczniów, właściwego zarządzania czasem własnym,
- pogadanki, warsztaty, filmy, książki na temat zdrowia,
- organizowanie konkursów dotyczących zdrowia i higieny,
- naukę udzielania pierwszej pomocy i numerów telefonów alarmowych,
- naukę procedur zachowania w sytuacji zagrożenia,
- lekcje wychowawcze o tematyce prozdrowotnej,
- organizację dodatkowych zajęć sportowych,
- organizację zawodów i rozgrywek sportowych,
- promowanie i nagradzanie uczniów odnoszących sukcesy sportowe,
- poznawanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią,
- wychowanie komunikacyjne,
- szkolenia nauczycieli i pracowników z zakresu bhp.

5. W sferze działań profilaktycznych szkoła:

- prowadzi zajęcia wychowawczo – profilaktyczne z Policją, Strażą Miejską, Centrum Rozwiązywania Problemów Społecznych i innymi podmiotami w zakresie:
 - zajęć ukierunkowanych na zapobieganie agresji i przemocy, rozwiązywanie konfliktów,
 - zajęć rozwijających tolerancję a także dotyczących radzenia sobie z trudnymi emocjami,
 - warsztatów profilaktycznych mających na celu uświadomienie uczniom

negatywnych skutków przemocy psychicznej i fizycznej, prześladowania,

- warsztatów mających na celu wzmacnianie postawy asertywnej i poczucia własnej wartości niezależnie od opinii rówieśników,
- działań mających na celu poprawę relacji uczeń – uczeń, warsztatów zmierzających do samoakceptacji uczniów i wartości działania grupowego,
- zajęć ukierunkowanych na promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów przez uczniów, właściwego zarządzania czasem własnym,
- zajęć uświadamiających skutki cyberuzależnienia oraz zagrożeń wynikających z nieumiejętnego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- spektakli teatralnych mających na celu wzmocnienie i utrzymanie prozdrowotnych postaw wśród uczniów
- zajęć dotyczących radzenia sobie z trudnymi emocjami,

- organizuje zajęcia z pielęgniarką szkolną i specjalistami,
- realizuje treści wychowawczo – profilaktyczne w ramach godzin wychowawczych,
- organizuje zajęcia świetlicowe o charakterze wychowawczo – profilaktycznym.

6. W sferze duchowej szkoła wspiera uczniów poprzez:

- zajęcia religii i etyki,
- organizowanie apeli, akademii upamiętniających lokalne i państwowe wydarzenia historyczne,
- lekcje wychowawcze poświęcone poznawaniu innych kultur, zwyczajów i tradycji,
- zachęcanie do poznawania literatury z zakresu rozwoju duchowego.

3. Sylwetka absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 34 im. Stanisława

Dubois w Warszawie:

- sprawnie komunikuje się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych,
- bierze udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju,
- aktywnie uczestniczy w kulturze i sztuce narodowej czy światowej,
- rozwija kompetencje czytelnicze,
- ma poczucie tożsamości narodowej, jest przywiązany do historii i tradycji narodowych,
- potrafi samodzielnie pogłębiać wiedzę i wie, gdzie szukać informacji,
- rozwijania umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
- umie posługiwać się technologiami informacyjno- komunikacyjnymi i jest świadomy zagrożeń, jakie się z tym wiążą,
- potrafi współżyć w grupie rówieśniczej i społecznej, a także wirtualnej - wykazuje postawę szacunku, tolerancji oraz akceptacji i wsparcia,
- jest kreatywny, innowacyjny i przedsiębiorczy,
- ma wiedzę dotyczącą prawidłowego odżywiania, zna korzyści płynące z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki,
- ma szacunek do środowiska naturalnego, interesuje się ekologią,
- sprawnie wykorzystuje narzędzia matematyki w życiu codziennym,
- przygotowuje się do dorosłego życia i rozwiązywania

związanych z nim problemów,

- potrafi podjąć decyzję dotyczącą dalszego kształcenia czy wyboru zawodu.

4. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczo-profilaktycznego

Środowisko wychowawczo-profilaktyczne tworzą w szkole uczniowie, nauczyciele przedmiotów, biblioteki, wychowawcy, specjaliści, wychowawcy świetlicy, dyrekcja, rodzice. Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych :

Rada Pedagogiczna:

- a. diagnozuje sytuację wychowawczo-profilaktyczną w szkole,
- b. prognozuje potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych,
- c. proponuje zmiany w zatwierdzonych planach pracy dydaktycznej, wychowawczo-profilaktycznej i opiekuńczej,
- d. inspiruje działania innowacyjne,
- e. ocenia realizację Programu wychowawczo-profilaktycznego.

Dyrektor:

- a. nadzoruje i kontroluje pracę wychowawczo-profilaktyczną w szkole,
- b. współpracuje z wszystkimi podmiotami działań wychowawczo- profilaktycznych w szkole i poza nią,
- c. kontroluje przestrzeganie prawa wewnątrzszkolnego,
- d. diagnozuje oczekiwania wychowawczo-profilaktyczne uczniów, rodziców wobec szkoły,
- e. współpracuje z Samorządem uczniowskim w rozwiązywaniu konfliktów dotyczących spraw wychowawczych,
- f. współpracuje z Radą Rodziców w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.

Rodzice:

- a. współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami i specjalistami,
- b. aktywnie uczestniczą w tworzeniu programu wychowawczo- profilaktycznego,
- c. klasowe Rady Rodziców reprezentują opinie wszystkich rodziców w Radzie Rodziców w sprawach wychowawczo- profilaktycznych
- d. uczestniczą w ankietach i sondażach dotyczących spraw wychowawczo-profilaktycznych,
- e. pomagają w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych,
- f. wspierają innowacyjne działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły poprzez własną pracę i pomoc materialną.

Samorząd uczniowski:

- a. reprezentuje całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie,
- b. współpracuje z dyrekcją szkoły, nauczycielami, administracją szkolną, poszczególnymi klasami, rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- c. uczestniczy w uchwalaniu Statutu szkoły oraz współdecyduje o życiu i pracy szkoły,
- d. powołuje Rzecznika Praw Ucznia, broni praw i godności uczniów, rozwiązuje ich problemy,
- e. uczy zachowań społecznych poprzez realizację podjętych zadań,
- f. uczy planowania i osiągnięcia założonych celów,
- g. uczy postaw obywatelskich, rozwija cechy i umiejętności pracy w zespole,
- h. organizuje imprezy szkolne i pozaszkolne,

- i. redaguje gazetki uczniowskie, prowadzi radiowęzeł, reklamuje imprezy szkolne.

Wychowawca klasy:

- a. zapoznaje uczniów i ich rodziców ze Statutem szkoły i regulaminami obowiązującymi w placówce,
- b. diagnozuje potrzeby wychowawczo-profilaktyczne uczniów,
- c. wspólnie z rodzicami i uczniami tworzy program pracy wychowawczo- profilaktycznej klasy,
- d. proponuje zadania wychowawczo-profilaktyczne dla każdego ucznia,
- e. zapoznaje uczniów z tradycjami szkoły i obrzędowością,
- f. kontroluje realizację zadań i podjętych zobowiązań klasy,
- g. wspólnie z Radą Rodziców planuje imprezy klasowe, wycieczki, formy pracy pozalekcyjnej,
- h. diagnozuje stan zagrożenia uzależnieniami i ustala realizację zajęć wychowawczo-profilaktycznych z pedagogiem szkolnym,
- i. stwarza warunki do samorealizacji ucznia,
- j. wspólnie z rodzicami dba o rozwój intelektualny, moralny, duchowy, społeczny i zdrowotny ucznia,
- k. omawia z uczniami oceny ze sprawowania.

Nauczyciele:

- a. współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań wychowawczo- profilaktycznych szkoły,
- b. informują wychowawcę klasy o problemach uczniów związanych z zachowaniem,
- c. uczestniczą w imprezach klasowych, bliżej poznając uczniów,
- d. wspierają pracę uczniów uzdolnionych, przygotowując ich do konkursów i olimpiad,
- e. prowadzą konsultacje dla uczniów i rodziców,
- f. udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w ramach bieżącej pracy z uczniem.

Pedagog szkolny:

- a. współtworzy Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
- b. określa zapotrzebowanie klas na konkretne zajęcia profilaktyczne,
- c. wspomaga pracę wychowawców klas,
- d. diagnozuje środowisko wychowawcze uczniów,
- e. prowadzi zajęcia profilaktyczne
- f. udziela uczniom pomocy w rozwiązywaniu trudności,
- g. uczestniczy w imprezach klasowych, wyjazdach, wyjściach,
- h. współpracuje z rodzicami wszystkich uczniów wymagających specjalnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- i. organizuje pomoc materialną dla najuboższym uczniów,
- j. współpracuje z różnymi instytucjami/organizacjami w celu uzyskania pomocy dla uczniów,
- k. współpracuje z innymi specjalistami.

Pedagog specjalny:

- a. wraz z dyrektorem zapewnia uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi aktywne i pełne uczestnictwo w życiu szkoły,
- b. prowadzi działania diagnostyczne związane z rozpoznaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, oraz możliwości psychofizycznych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- c. współpracuje z rodzicami, nauczycielami, wychowawcami i innymi specjalistami w celu rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- d. współpracuje z różnymi instytucjami/organizacjami w celu uzyskania pomocy dla uczniów,
- e. współpracuje z zespołem nauczycieli i specjalistów zakresie opracowania, tworzenia i realizacji indywidualnego planu edukacyjno- terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
- f. wspiera nauczycieli i specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich społecznym funkcjonowaniu, w dostosowaniu metod i środków oraz pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych ucznia,
- g. udziela uczniom i ich rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

Biblioteka szkolna:

- a. przygotowuje uczniów do samodzielnego wyszukiwania informacji za pomocą warsztatu informacyjno-bibliograficznego biblioteki,
- b. wspomaga uczniów w wyrabianiu nawyków samokształcenia i samodzielnego zdobywania wiedzy,
- c. zachęca uczniów do rozwijania własnych zainteresowań,
- d. uczy aktywnego odbioru kultury,
- e. kultywuje tradycje narodowe, kraju, regionu, miasta i szkoły,

- f. wspomaga rozwój osobowości i wrażliwości ucznia poprzez np. kontakt z literaturą, kulturą,
- g. wdraża do przestrzegania zasad dobrych obyczajów i kultury osobistej,
- h. zachęca uczniów do aktywnej współpracy z biblioteką szkolną,
- i. wdraża uczniów do kulturalnego korzystania z biblioteki, zgodnego
- j. regulaminem oraz z poszanowaniem potrzeb innych użytkowników biblioteki,
- k. kształtuje podstawę kultury czytelniczej,
- l. wdraża do kulturalnego spędzania wolnego czasu poprzez pobyt w bibliotece,
- m. współpracuje z nauczycielami w zakresie uaktualniania księgozbioru, oraz przy organizowaniu imprez ogólnoszkolnych,
- n. wspiera nauczycieli w ich pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej.

Zespół nauczycieli uczących w danej klasie:

- a. ustala zakres, w którym uczeń wymaga pomocy psychologiczno - pedagogicznej z uwagi na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne, w tym szczególne uzdolnienia,
- b. określa zalecane formy, sposoby i okresy udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- c. opracowuje dostosowania treści edukacyjnych do zaleceń pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- d. planuje działania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego i sposobu ich realizacji,
- e. opracowuje dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny,
- f. dokonuje oceny efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi.

Świetlica:

- a. pełni funkcję opiekuńczo – wychowawczą,
- b. organizuje bezpieczny wypoczynek uczniom wdrażając do wartościowego wykorzystania czasu wolnego,
- c. kształtuje kulturę osobistą, przygotowuje do udziału w życiu społecznym,
- d. kształtuje prawidłowe postawy moralne i uczucia patriotyczne,
- e. kształtuje właściwy stosunek do pracy i poszanowanie jej wytworów,
- f. prowadzi zajęcia z zakresu wychowawczo-profilaktycznego.

Specjaliści:

- a. udzielają pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- b. rozpoznają potrzeby uczniów i przeprowadzają badania diagnostyczne,
- c. prowadzą zajęcia terapeutyczne i rozwijające uzdolnienia,
- d. udzielają porad uczniom, rodzicom i nauczycielom,
- e. udzielają wsparcia uczniom w rozwiązywaniu ich bieżących problemów,
- f. współpracują z nauczycielami w zakresie udzielania pomocy uczniom o specyficznych potrzebach edukacyjnych.

5. Zasady współpracy szkoły z rodzicami

Rodzice są partnerami w pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły i współpracują z nią, tworząc jednolity system oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych. Odbywa się to poprzez:

- zebrania z rodzicami,
- spotkania indywidualne z wychowawcami, specjalistami i nauczycielami pozwalającymi uzyskać rodzicom rzetelną informację o funkcjonowaniu ich dziecka w różnych obszarach życia szkoły oraz o postępach w nauce,
- możliwość współdecydowania o ścieżce wychowawczo - edukacyjnej dziecka,
- pomoc dziecku w rozwiązywaniu trudności,
- aktywne uczestnictwo rodziców w działalności szkoły m.in. w organizowaniu imprez, wycieczek, przedstawień, kół zainteresowań, itd.,
- zapoznavanie rodziców z wymaganiami dydaktycznymi i wychowawczymi, systemem oceniania i sposobami przeciwdziałania trudnościom wychowawczym.

Szkoła komunikuje się z rodzicami/opiekunami poprzez:

- dziennik elektroniczny
- dzienniczek ucznia
- pocztę elektroniczną
- stronę internetową szkoły
- korespondencję listowną
- rozmowy telefoniczne
- spotkania z nauczycielami i specjalistami.

6. Ceremoniał i tradycje szkolne

Uroczystości obchodzone przez społeczność szkolną:

- Inauguracja roku szkolnego oraz uroczystości upamiętniające rocznicę wybuchu II wojny światowej (złożenie kwiatów w miejscu Pamięci Narodowej AK „KINGA”)
- Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych
- Akcja sprzątania świata – wrzesień, Światowy Dzień Drzewa (drugi czwartek września)
- Wybory do Samorządu klasowego i szkolnego
- Dzień Edukacji Narodowej – ślubowanie uczniów klas pierwszych
- Narodowe Święto Niepodległości – 11 listopada
- andrzejki – listopad
- Festyn Bożonarodzeniowy
- Tradycje świąt Bożego Narodzenia - Jasełka – grudzień
- Dzień Babci i Dziadka – 21, 22 stycznia
- Walentynki – 14 lutego
- Bal karnawałowy
- Dzień Wiosny – 21 marca
- 6 kwietnia – rocznica bohaterskiej śmierci członków załogi Wytwórni Materiałów Wybuchowych AK „Kinga”
- Wielkanoc – tradycja i zwyczaje – według kalendarza
- Święto Warszawy – 21 kwietnia
- Światowy Dzień Ziemi – 22 kwietnia
- Światowy Dzień Książki – 23 kwietnia
- Święto Uchwalenia Konstytucji 3 Maja
- Festyn wiosenny
- Dzień Matki – 26 maja

- Dzień Zdrowia – 7 kwietnia
- Dzień Dziecka
- Dzień Ochrony Środowiska – 5 czerwca
- Wręczenie nagród w konkursach szkolnych i pozaszkolnych
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

Uroczystości i imprezy klasowe:

- Dzień Chłopaka – 30 września
- andrzejki - listopad
- mikołajki – 6 grudnia
- Wigilia klasowa – według kalendarza
- Tłusty czwartek – według kalendarza
- Śniadanie wielkanocne – według kalendarza
- Dzień Kobiet – 8 marca

Wycieczki:

- wycieczki tematyczne, przedmiotowe
- wyjazdy do kina lub na przedstawienia teatralne
- wycieczki krajoznawczo-turystyczne, itp.

Konkursy:

- udział według kalendarza konkursów

Wolontariat:

- według kalendarza i zgodnie z zaplanowanym na dany rok szkolny harmonogramem.

- Tłusty czwartek – według kalendarza
- Śniadanie wielkanocne – według kalendarza
- Dzień Kobiet – 8 marca

7. Zasady wykorzystania zapisów z monitoringu dla realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych szkoły

Zastosowanie monitoringu i rejestracji zwiększa bezpieczeństwo, komfort pracy i nauki uczniów oraz pracowników szkoły i osób pozostałych przebywających na terenie szkoły. Niewłaściwe zachowania uczniów, agresja fizyczna, wybryki, akty chuligaństwa, niszczenie mienia szkolnego, kradzieże są kontrolowane, dokumentowane i w razie konieczności odtwarzane. Zarejestrowane sytuacje mogą być wykorzystane do udowodnienia niewłaściwego zachowania się ucznia i obniżenia oceny z zachowania. Monitoring rozbudza świadomość samodyscypliny dotyczącej właściwego, kulturalnego zachowania się w miejscu publicznym, jakim jest szkoła.

8. Monitorowanie i ewaluacja Programu

wychowawczo-profilaktycznego. Tryb
wprowadzania zmian do Programu
wychowawczo-profilaktycznego.

Szkoła na bieżąco bada efekty swoich działań wychowawczo-profilaktycznych.

Program wychowawczo-profilaktyczny podlega monitorowaniu.

Monitoruje się :

- realizację planów pracy wychowawczo-profilaktycznej wychowawców klas,
- współpracę z rodzicami w zakresie działań wychowawczo- profilaktycznych,
- współpracę z Radą Rodziców,
- organizację i przebieg imprez i uroczystości szkolnych,
- organizację i cele wycieczek szkolnych,
- realizację celów wychowawczo-profilaktycznych zajęć pozalekcyjnych,
- współpracę z Poradniami Psychologiczno – Pedagogicznymi,
- realizację zadań pedagoga szkolnego i innych specjalistów,
- zachowania uczniów na lekcjach, zajęciach

dotychczas, przerwach i uroczystościach,

- działania podjęte wobec uczniów mających trudności w nauce i problemy z zachowaniem,
- sytuację rodzinną uczniów.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły podlega

ewaluacji. Ewaluacji podlegają obszary Programu
wychowawczo-

profilaktycznego wskazane przez Dyrektora Szkoły Podstawowej nr 34

im. Stanisława Dubois w Warszawie w miarę bieżących potrzeb.

Ewaluacja ma na celu dostarczenie informacji o realizacji zadań i działań Programu wychowawczo-profilaktycznego, a także danych umożliwiających dokonanie niezbędnych modyfikacji.

Nadzór nad realizacją zadań Programu wychowawczo-profilaktycznego sprawuje Zespół wychowawczy powołany przez Dyrektora Szkoły. Zespół wychowawczy zobowiązany jest monitorować proces realizacji zadań Programu wychowawczo-profilaktycznego, poprzez zbieranie wiadomości, między innymi od pedagoga, wychowawców, dyrektora, przewodniczących zespołów przedmiotowych, uczniów i rodziców.

Formy ewaluacji:

- obserwacja
- ankiety dla rodziców, nauczycieli, uczniów
- wywiad
- rozmowy z rodzicami, uczniami, nauczycielami
- analiza dokumentów
- inne

Program wychowawczo-profilaktyczny może być zmieniony na wniosek uczniów, nauczycieli lub rodziców na podstawie uchwały Rady Pedagogicznej.

Podsumowanie

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły to jeden z najważniejszych dokumentów regulujących jej pracę. Stanowi element kultury i tożsamości szkoły pod warunkiem, że jest realizowany każdego dnia przez rodziców, pracowników szkoły, nauczycieli i samych uczniów. Treści zawarte w szkolnym Programie wychowawczo-profilaktycznym są integralną częścią

działań dydaktycznych, opiekuńczych, wychowawczych szkoły. Pamiętać należy o tym, że nawet najlepszy Program wychowawczo-profilaktyczny nie zastąpi oddziaływań podstawowego środowiska wychowawczego dziecka, jakim jest rodzina.

Aneks nr 1 do Programu wychowawczo – profilaktycznego

Działania szkoły skierowane do uczniów
dotyczące problematyki zagrożeń
narkomania/dopalaczami

Strategie działań wychowawczych i zapobiegawczych oraz interwencyjnych wobec dzieci zagrożonych uzależnieniem z uwzględnieniem treści zawartych w Rozporządzeniu Ministra Edukacji i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem (§ 10).

- 1) **systematyczne prowadzenie w środowisku szkoły edukacji pro-zdrowotnej, promocji zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia wśród dzieci poprzez:**
 - zajęcia profilaktyczne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną
 - zajęcia profilaktyczne organizowane przez pedagoga szkolnego
 - zajęcia prowadzone przez wychowawców na godzinach wychowawczych
 - lekcje z przedmiotu „przyroda”

- konkursy dla uczniów dotyczące tematyki zdrowego stylu życia

- 2) **prowadzenie w środowisku szkolnym działalności informacyjnej poprzez:**
 - rozdawanie dzieciom ulotek/informatorów dotyczących uzależnień

 - projekcje filmów edukacyjnych

- 3) **zadania pracowników szkoły w zakresie pomocy dzieciom zagrożonym uzależnieniem:**
 - pedagog szkolny (organizacja zajęć profilaktycznych na temat uzależnień; rozpoznawanie/diagnozowanie zagrożeń związanych z uzależnieniem; współpraca z instytucjami: Poradnią P. – P., Poradnią Zdrowia Psychicznego, Policją, Strażą Miejską, w zakresie problematyki zagrożenia uzależnieniami wśród dzieci; dokonywanie oceny efektów podejmowanych działań wychowawczych i zapobiegawczych)

 - pedagog szkolny/psycholog szkolny/wychowawcy (wspieranie dzieci zagrożonych uzależnieniem, rozwijanie ich poczucia własnej wartości, motywowanie do podejmowania różnych form aktywności –

w tym pozaszkolnych – zaspokajających ich potrzeby psychofizyczne, rozwijających zainteresowania i podnoszących umiejętności społeczne)

- pielęgniarka szkolna (organizacja zajęć profilaktycznych na temat uzależnień)
 - wychowawcy (realizacja zajęć wychowawczych na temat uzależnień)
 - nauczyciel przyrody (realizacja zajęć na temat zdrowego stylu życia i uzależnień; organizowanie konkursów o tej tematyce)
- 4) **postępowanie w sytuacjach szczególnych zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi z uwzględnieniem osób podejmujących interwencje:**

- ☑ kolejność postępowania w sytuacji podejrzenia posiadania przez ucznia substancji przypominającej narkotyki:

nauczyciel



pedagog



prośba o przekazanie substancji lub pokazanie zawartości plecaka/kieszeni (odbywa się w obecności dwóch osób dorosłych; w przypadku odmowy – wezwanie policji)



powiadomienie dyrekcji



powiadomienie i/lub wezwanie rodziców



wezwanie policji

☒ kolejność postępowania w sytuacji znalezienia substancji przypominającej wyglądem narkotyk:

nauczyciel



zabezpieczenie substancji



próba ustalenia do kogo substancja należy



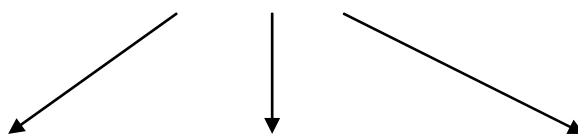
powiadomienie dyrektora



powiadomienie policji

☒ kolejność postępowania w sytuacji gdy uczeń jest pod wpływem narkotyków:

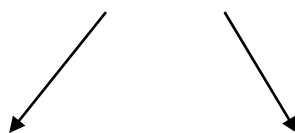
wychowawca



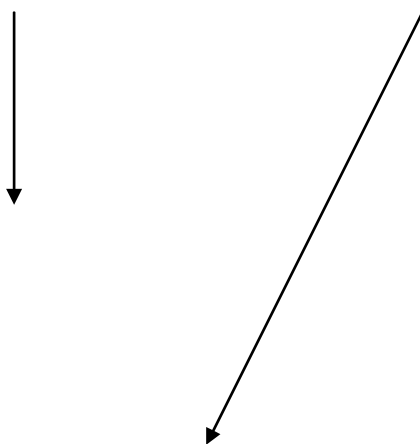
pedagog lekarz/pielęgniarka dyrektor



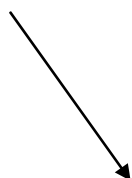
rodzice



odmowa odebrania dziecka odmowa odebrania lub agresja ucznia



przewiezienie do placówki zdrowia (decyzje podejmuje lekarz z dyrektorem)



policja

- 5) **współpraca z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i**

zapobiegawczych poprzez

- kolportaż ulotek/informatorów dotyczących zagrożeń uzależnieniem dzieci od narkotyków
 - rozmowy/spotkania z wychowawcami i pedagogiem szkolnym
 - kierowanie dzieci na pozalekcyjne zajęcia profilaktyczne
- 6) **aktywny udział dzieci w zajęciach profilaktycznych i w zajęciach umożliwiających alternatywne - wobec zachowań ryzykownych - zaspokajanie potrzeb, których treści i formy dostosowane są do zachowań ryzykownych dzieci/stopnia zagrożenia, jak również wieku rozwojowego oraz możliwości i potrzeb psychofizycznych uczniów (stosowanie profilaktyki uniwersalnej, tzw.: pierwszorzędowej):**

- udział dzieci w zajęciach profilaktycznych organizowanych przez pedagoga szkolnego prowadzonych przez specjalistów z zewnątrz (Policja, Straż Miejska, inne) a odbywających się w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych
 - udział dzieci w pozalekcyjnych zajęciach profilaktycznych prowadzonych przez nauczycieli szkoły („trening zastępowania agresji”, „art - terapia”, „eko – rzepki”)
 - udział dzieci w pozalekcyjnych zajęciach w ramach zagospodarowania czasu wolnego prowadzonych przez nauczycieli wychowania fizycznego („gry i zabawy sportowe”)
- 7) **sposób współdziałania pracowników szkoły ze Służbą Zdrowia i Policją w sytuacjach wymagających interwencji:**
- w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem narkotyków podejmuje następujące kroki:
- powiadamia wychowawcę klasy
 - odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego – stwarza warunki, w jakich nie będzie zagrożone jego życie/zdrowie
 - wzywa lekarza w celu stwierdzenia stanu trzeźwości i ewentualnie udzielenia pomocy medycznej (jeżeli w szkole jest pielęgniarka to ona przejmuje opiekę nad dzieckiem)
 - zawiadamia o fakcie dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów ucznia, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania dziecka ze szkoły
 - w przypadku odmowy ze strony rodziców/opiekunów ucznia, o

pozostawieniu ucznia w szkole lub przewiezieniu go do placówki służby zdrowia bądź też przekazaniu go do dyspozycji policji decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły

- jeżeli zdarzenia, w których uczeń znajduje się pod wpływem narkotyków na terenie szkoły powtarzają się świadczy to o jego demoralizacji i nakłada na szkole obowiązek powiadomienia o tej szczególnej sytuacji Policji lub Sadu Rodzinnego i Nieletnich

w przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancje przypominającą wyglądem narkotyk podejmuje następujące kroki:

- zachowując środki ostrożności zabezpiecza substancje przed dostępem do niej osób niepowołanych

oraz jej ewentualnym zniszczeniem do czasu przyjazdu policji

- próbuje – o ile to możliwe – ustalić do kogo należy znaleziona substancja
- o zaistniałym zdarzeniu powiadamia dyrektora szkoły i wzywa policję
- po przyjeździe policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczona substancje oraz informacje dotyczące szczegółów zdarzenia
- ☒ w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancje przypominającą narkotyk podejmuje następujące kroki:
 - w obecności innej osoby – wychowawcy, pedagoga, dyrektora – ma prawo zażądać, aby uczeń przekazał mu te substancje, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni i ew. innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją; nauczycielowi nie wolno (nie ma prawa) samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia – jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji
 - o swoich spostrzeżeniach lub podejrzeniach powiadamia dyrekcję szkoły
 - o zaistniałym zdarzeniu powiadamia rodziców/opiekunów ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa w szkole
 - gdy uczeń nie chce przekazać substancji na prośbę nauczyciela, ani pokazać zawartości teczki szkoła wzywa policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję
 - jeżeli uczeń dobrowolnie wyda nauczycielowi substancję, ten po

odpowiednim jej z zabezpieczeniu zobowiązany jest niezwłocznie przekazać ją policji (wcześniej próbuje ustalić w jaki sposób i od kogo uczeń nabył substancje a całe zdarzenie dokumentuje sporządzając notatkę wraz z własnymi spostrzeżeniami)

8) **współpraca z instytucjami wspierającymi działalność szkoły w zakresie rozwiązywania problemów dzieci:**

- Referat Nietnich i Patologii Wydziału Prewencji Komendy Rejonowej Policji
- Referat Profilaktyki Straży Miejskiej
- Wydział Rodzinny i Nietnich Sadu Rejonowego
- Referat Profilaktyki Uzależnień Wydziału Spraw Społecznych i Zdrowia
- Wydział Oświaty
- Rejonowa Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna
- Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna
- Rejonowa Poradnia Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży
- Centrum Pomocy Społecznej
- Warszawskie Centrum Pomocy Rodzinie
- Powiślańska Fundacja Społeczna
- Caritas
- Centrum Rozwiązywania Problemów Społecznych

- 9) **wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień u dzieci oraz sposobu podejmowania wczesnej interwencji w sytuacji zagrożenia uzależnieniem:**
- szkolenie nauczycieli dotyczące zapobiegania uzależnieniom (planowane)
 - szkolenie nauczycieli dotyczące kolejności postępowania w sytuacji interwencji (zrealizowane)
- 10) **dokonywanie oceny efektów podejmowanych działań wychowawczych i zapobiegawczych poprzez:**
- rozmowy z uczniami po zakończeniu zajęć profilaktycznych dot. uzależnień w celu zweryfikowania nabytej podczas ich realizacji wiedzy na ten temat
 - ankiety na temat zajęć profilaktycznych dot. uzależnień
 - rozmowy z wychowawcami

 - rozmowy/spotkania z pracownikami świetlic środowiskowych do których uczęszczają uczniowie zagrożeni uzależnieniem (z rodzin ubogich, niewydolnych wychowawczo, z dysfunkcjami)

**ZAJĘCIA PROFILAKTYCZNE
PROWADZONE W SZKOLE
PRZEZ PODMIOTY
ZEWNĘTRZNE
(ROK SZKOLNY 2023/2024)**

Zajęcia prowadzone przez funkcjonariuszy
Referatu Profilaktyki Straży Miejskiej

klasy	tytuł zajęć	tematyka	czas
2A 2B 3A 3B	„Bezpieczna droga do szkoły”	<ul style="list-style-type: none"> nauka podstawowych znaków drogowych ważnych z punktu widzenia pieszego zasady bezpiecznego poruszania się pieszego po różnego rodzaju drogach (chodniku, jezdni, poboczu) 	1 godzina lekcyjna
1A 1B	„Spotkanie z nieznanym”	<ul style="list-style-type: none"> pokazanie, jak unikać tego typu niebezpiecznych sytuacji i czym one grożą zasady bezpiecznego zachowania się w kontaktach z osobami nieznanymi zwrócenie uwagi dzieci/wzmożenie ich czujności na podejrzaną wobec nich zachowania obcych osób dorosłych 	1 godzina lekcyjna
2A 2B 3A 3B	„Jestem przyjacielem zwierząt”	<ul style="list-style-type: none"> prawa zwierząt postępowanie wobec zwierząt wolnożyjących jakich zwierząt nie można kupować/przywozić z zagranicy i dlaczego? egzotyczne gatunki zwierząt w naszych domach – jak o nie prawidłowo dbać? 	1 godzina lekcyjna
6A 6B 7A 7B	„Wiem, pomagam, ratuję”	<ul style="list-style-type: none"> ćwiczenia praktyczne na fantomie zasady właściwego informowania służb ratunkowych zapoznanie z podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy postępowanie ratunkowe w sytuacjach nagłych typu: zadławienia, skaleczenia, omdlenia, itd. 	1 godzina lekcyjna
7A, 7B	„Odpowiedzialność prawna nieletnich”	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnienie pojęcia <i>demoralizacja</i> z podaniem anonimowych przykładów z własnej służby zapoznanie uczniów z uprawnieniami <i>Szkoły, Policji, Straży Miejskiej, Sądu</i> w postępowaniu z nieletnimi uświadomienie młodzieży, iż mimo swego wieku nie są bezkarni (uświadomienie konsekwencji zakazanych zachowań) wskazanie czynów zabronionych i karalnych sprzyjających demoralizacji dziecka lub zagrażających jego bezpieczeństwu 	1 godzina lekcyjna
3A, 3B	„Muzyczna lekcja Warszawy”	<ul style="list-style-type: none"> spotkanie z hejnalistą ze Straży Miejskiej m.st. Warszawy, historia powstania oraz muzyczna prezentacja hejnału Warszawskiego, Hymnu Polski oraz innych znanych melodii na trąbce, zagadki muzyczne. 	1 godzina lekcyjna

4A 4B 5A 5B	<p>„Rowerowy ruch drogowy”</p>	<ul style="list-style-type: none"> I. Zajęcia teoretyczne - przepisy drogowe i zasady bezpiecznego poruszania się rowerem. 1 – 3 godziny lekcyjne dla każdej klasy realizowane w odstępie czasowym. Realizacja: październik 2023 – marzec 2024 II. Zajęcia praktyczne - ćwiczenie umiejętności jazdy rowerem, pomoc przy egzaminach na kartę rowerową na terenie szkoły oraz na terenie stacjonarnego Miasteczka Ruchu Drogowego przy ul. Sołtyka 8/10. 	1- 3 godziny lekcyjne
4A 4B 5A 5B	<p>„Komunikacja bez przemocy”</p>	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności komunikowania się z innymi zgodnie z normami społecznymi, konstruktywne sposoby radzenia sobie w sytuacjach agresji i przemocy rówieśniczej poprzez ćwiczenie wybranych umiejętności społecznych. 	2 godziny lekcyjne
3A 3B	<p>Teatr na Straży - interaktywny teatr profilaktyczny. Spektakl edukacyjny pt. „Florka, która pogodziła serce z rozumem”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Jak obronić kogoś, komu dzieje się krzywda?”. Spektakl ma na celu uwrażliwienie młodych widzów na problemy i trudną sytuację osób doświadczających przemocy, rozwijanie umiejętności identyfikowania objawów przemocy rówieśniczej i właściwego reagowania na nią z pozycji świadka zdarzenia, poszukiwanie konstruktywnych sposobów przeciwdziałaniu zjawisku przemocy w klasie, zwiększenie wrażliwości na krzywdę innych, kształtowanie postawy empatii a tym samym budowanie wzajemnego zaufania, otwarcia i tolerancji. 	1 godzina

Zajęcia prowadzone przez funkcjonariuszy
Wydziału Prewencji Kryminalnej Komendy Rejonowej Policji

klasy	tytuł zajęć	omawiana tematyka	czas
3A 3B	„Bezpieczeństwo ucznia poza szkołą”	<ul style="list-style-type: none"> • pokazanie sposobów odpowiedniego zachowania się w sytuacji zagrożenia • wskazanie osób do których dzieci mogą zwrócić się o pomoc w ww. sytuacji • uświadomienie dzieciom grożących im potencjalnie niebezpieczeństw poza szkołą (w domu, w sklepie, na ulicy) 	1 godzina lekcyjna
7A 7B	„Odpowiedzialność prawna nieletniego”	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnienie pojęcia <i>osoby małoletniej i nieletniej</i> • poinformowanie, jaki akt prawny stosuje się w postępowaniu z nieletnimi • zapoznanie z instytucjami i osobami trudniącymi się pomocą osobom nieletnim • zapoznanie uczniów z uprawnieniami <i>Szkoły, Policji, Sądu</i> w postępowaniu z nieletnimi • wyjaśnienie pojęcia <i>demoralizacja</i> z podaniem anonimowych przykładów z własnej służby • zapoznanie ze środkami wychowawczymi i poprawczymi stosowanymi przez <i>Sąd Rodzinny i Nieletnich</i> • uświadomienie młodzieży, iż mimo swego wieku nie są bezkarni (uświadomienie konsekwencji zakazanych zachowań) • wskazanie czynów zabronionych i karalnych sprzyjających demoralizacji dziecka, bądź też zagrażających jego bezpieczeństwu 	1 godzina lekcyjna
5A 5B 6A 6B 7A 7B	„CYBER lekcje”	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpieczeństwo sieci i systemów, • Zarządzanie informacją, • Wizerunek i tożsamość online, • Prywatność – bezpieczne zarządzanie danymi personalnymi, • Zdrowie, dobrostan psychiczny i cyberhigiena 	1 godzina lekcyjna

*Zajęcia prowadzone przez pedagogów i psychologów
Centrum Rozwiązywania Problemów Społeczny*

klasy	tytuł zajęć	omawiana tematyka	czas
6A, 6B	<p><i>Problematyka uzależnień od substancji psychoaktywnych</i></p> <p>„Mówimy „nie” dopalaczom!”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przypomnienie podstawowych wiadomości dotyczących uzależnień; • przekazanie młodzieży rzetelnej i dokładnej wiedzy o specyfice dopalaczy • charakterystyka wpływu dopalaczy na organizm i psychikę młodych ludzi; • ukazanie mechanizmów i konsekwencji uzależnienia; • trening podejmowania racjonalnych decyzji związanych z używkami; • wskazanie konsekwencji w postaci współuzależnienia i jego wpływu na młodego człowieka; • ukazanie zalet aktywnego spędzania wolnego czasu; • ukazanie możliwości, jakie niesie ze sobą życie bez używek; • wspieranie kreatywności dzieci 	4 godziny lekcyjne
8A, 8B	<p>„„Uzależnienie? Nie!”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności asertywnego odmawiania i wyrażania prośby o pomoc; • dostarczenie wiedzy i obalenie mitów na temat uzależnień; • ukazanie znaczenia umiejętności aktywnego słuchania; • trening podejmowania decyzji z uwzględnieniem ich konsekwencji; • promocja stylu życia alternatywnego wobec używek; • wskazanie negatywnych skutków picia alkoholu; • określenie metod obrony przed naciskiem otoczenia; • wskazanie zalet aktywnego spędzania wolnego czasu (zwrócenie szczególnej uwagi na uzależnienie od czynności) 	4 godziny lekcyjne
2A, 2B, 3A 3B	<p><i>problematyka uzależnień behawioralnych</i></p> <p>„Bezpieczne zachowania w sieci”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nauka zasad bezpiecznego korzystania z Internetu • poznanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu • ostrzeżenie przed niebezpieczeństwami napotykanymi w sieci • ukazanie wpływu Internetu i gier komputerowych na młodego człowieka • uczenie ograniczania czasu spędzanego przed ekranem komputera/telewizora 	4 godziny lekcyjne

4A,4B, 5A, 5B	„Złapani w sieć”	<ul style="list-style-type: none"> uczenie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu; uwrażliwienie młodych internautów na problem cyberprzemocy; poznanie zasad ochrony danych osobowych w Internecie przez uczniów; uczenie zasady stosowania ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci oraz postawy wzajemnego szacunku w Internecie; kształtowanie w młodych ludziach czujności w stosunku do innych szczególnie nieznanym 	4 godziny lekcyjne
7A 7B	„Zagubieni w cyberprzestrzeni”	<ul style="list-style-type: none"> dostarczenie uczniom wiedzy dotyczącej zarówno korzyści, jak i zagrożeń płynących z użytkowania Internetu; kształtowanie postaw uczniów sprzyjających podejmowaniu racjonalnych decyzji związanych z czasem i doborem treści programów komputerowych oraz Internetu; promowanie zasad zdrowego stylu życia; podnoszenie świadomości uczniów dotyczących ograniczeń prawnych wynikających z korzystania z sieci 	4 godziny lekcyjne
3A,3B	<p><i>Problematyka budowania pozytywnych relacji interpersonalnych, zapobiegania zachowaniom agresywnym i przemocy</i></p> <p>„Kiedy słowa ranią”</p>	<ul style="list-style-type: none"> zdobycie wiedzy z zakresu agresji słownej zwrócenie uwagi na istotę właściwej komunikacji poszukiwanie odpowiedzi na pytanie, dlaczego jesteśmy agresywni w słowach uczenie sposobów komunikowania się i rozwiązywania sytuacji konfliktowych w szkolnej codzienności 	4 godziny lekcyjne
7A, 7B	„Bez agresji”	<ul style="list-style-type: none"> ukazanie skutków zachowań agresywnych; zdobycie wiedzy z zakresu agresji i przemocy; poszukiwanie odpowiedzi na pytanie: dlaczego jesteśmy agresywni i jak możemy sobie radzić w trudnych sytuacjach? ćwiczenie umiejętności rozwiązywania konfliktów; uczenie sposobów komunikowania się i podejmowania dojrzałych decyzji; zrozumienie i próba ukazania jak rozwiązywać sytuacje konfliktowe w codzienności szkolnej i rówieśniczej 	4 godziny lekcyjne
3A,3B	„Kiedy dotyk rani”	<ul style="list-style-type: none"> uświadomienie dziecku, że istnieją różne formy kontaktu i niektórych z nich może ono nie lubić; ukazanie, że nikt nie ma prawa zmuszać je do czynności powodujących dyskomfort, smutek czy strach; poznanie zasad warunkujących bezpieczeństwo dziecko poza terenem domu bądź szkoły; 	

3A, 3B	„JA W KONFLIKCIE - TRENING ROZWIĄZYWANIA KONFLIKTÓW INTERPERSONALNYCH”	<ul style="list-style-type: none"> • trening oceniania niewłaściwego zachowania dorosłego i poradzenie sobie w sytuacji potencjalnego zagrożenia; • nauczenie dzieci bezpiecznych strategii reagowania i asertywnego mówienia „nie” • kształtowanie postaw wolnych od agresji i konfliktów; • zapobieganie konfliktom; • prezentowanie sposobów na ich rozwiązywanie; • umiejętność nawiązywania kontaktu z innymi (szczególnie w sytuacji stresowej); • kształtowanie właściwej komunikacji w szkole i w domu; • ukazywanie swych mocnych stron, ukazanie sposobów na rozładowanie napięć • rozpoznawanie oznak stresu; • rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem powstającym w trudnych sytuacjach; • podkreślenie aspektu pozytywnego myślenia; • wzmacnianie poczucia własnej wartości; • poznanie technik sprzyjających relaksacji 	4 godziny lekcyjne
3A, 3B	„Nie stresuj się”	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie przyczyn zachowań autodestrukcyjnych; • pogłębianie wiedzy na temat depresji i autoagresji; • ukazanie trudności w kontakcie z osobami przejawiającymi takie zachowania; • zwrócenie szczególnej uwagi na potrzebę rozmowy i bycia blisko osoby w kryzysie; • uzyskanie wiedzy z zakresu zasad i sposobów podejmowania interwencji; • ukazanie jak pomóc osobie w sytuacji: samookaleczeń, anoreksji, bulimii; • kształtowanie poczucia własnej wartości poprzez wzmacnianie pozytywne 	1 godzina lekcyjna
3A, 3B	„Nie poddawaj się”	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie przyczyn zachowań autodestrukcyjnych; • pogłębianie wiedzy na temat depresji i autoagresji; • ukazanie trudności w kontakcie z osobami przejawiającymi takie zachowania; • zwrócenie szczególnej uwagi na potrzebę rozmowy i bycia blisko osoby w kryzysie; • uzyskanie wiedzy z zakresu zasad i sposobów podejmowania interwencji; • ukazanie jak pomóc osobie w sytuacji: samookaleczeń, anoreksji, bulimii; • kształtowanie poczucia własnej wartości poprzez wzmacnianie pozytywne 	1 godzina lekcyjna

Zajęcia prowadzone przez psychologów i pedagogów

7A 7B	„Zagubieni w cyberprzestrzeni”	<ul style="list-style-type: none"> • dostarczenie uczniom wiedzy dotyczącej zarówno korzyści, jak i zagrożeń płynących z użytkowania Internetu; • kształtowanie postaw uczniów sprzyjających podejmowaniu racjonalnych decyzji związanych z czasem i dobrem treści programów komputerowych oraz Internetu; • promowanie zasad zdrowego stylu życia; • podnoszenie świadomości uczniów dotyczących ograniczeń prawnych wynikających z korzystania z sieci 	4 godziny lekcyjne

Warszawa, dnia 8 września 2023r.

opracowała: Aleksandra Luzak- pedagog szkolny

